

СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ:
ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ларионова И.А.,
доктор педагогических наук,
профессор

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО
РЕДАКТОРА:
Дегтерев В.А.,
доктор педагогических наук,
профессор

ОТВЕТСТВЕННЫЙ
РЕДАКТОР:
Коротун А.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Екатеринбург,
пр. Космонавтов, 26, каб. 149

Тел.: (343) 235-76-81
Факс: (343) 336-13-50

E-mail: s-h_vestnik@rambler.ru

Периодичность — 4 раза в год

Электронная версия журнала
размещена на сайте:
isobr.uspu.ru

Журнал зарегистрирован
Министерством РФ по делам
печати, телерадиовещания
и средств массовых
коммуникаций от 24.01. 2011 г.

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС 77-43737

Зарегистрирован Международным
центром стандартной нумерации
серийных изданий
ISSN 2307-6308

При перепечатке материалов ссылка
на журнал и авторов обязательна

ОБРАЩЕНИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА 5

ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ

Ахлюстина Н.Л. Формирование региональной системы
подготовки педагогических кадров, осуществляющих
деятельность в детско-юношеских общественных
объединениях (на примере Тюменской области) 6

Галанина А.С. Вожатый как звено воспитательной
системы летнего оздоровительного лагеря 9

Майданова Т.В. Из опыта работы окружных
координационных центров по подготовке и
сопровождению вожатских кадров (на примере
Уральского федерального
округа) 13

Савельева О.П., Ибрагимова О.В., Леушканова О.Ю.
Сетевое взаимодействие учреждений в реализации
образовательной программы школы вожатского
мастерства детского оздоровительно-образовательного
комплекса ПАО «ММК» 17

Сотникова П.А. Социальное волонтерство как
значимый фактор формирования просоциальных
качеств подростков 23

Тихоненков Н.И., Шульга Е.А. Модель подготовки
вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения
воспитывающей среды 26

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Качественный анализ
педагогических дневников как средство экспертной
оценки деятельности вожатых в условиях детского
оздоровительного лагеря (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») 31

Слизкова Е.В., Дереча И.И. Дневник летней
педагогической практики: экспертиза и оценка
деятельности вожатого в период детских оздоровительных смен ... 36

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Аликина О.В. Формирование имиджа лагеря в процессе
реверсивного взаимодействия субъектов детского отдыха 40

Дворникова К.М. Социально-педагогическое
сопровождение подростков с асоциальным поведением в
условиях летнего лагеря с дневным пребыванием 44

Дегтерев В.А., Шурова Н.Д. Зеленый мыс — вожатский
полигон (страницы истории) 47

Дергачев А.И., Нежданова О.А. Опыт реализации проектной деятельности в условиях детского загородного лагеря .	53
Карпушева Е.Т. Опыт реализации проектной деятельности в условиях работы летней творческой мастерской «Зеленая волна	56
Ревуцкая А.О. Организация инклюзивных экскурсий в музеях Москвы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по опыту ГАУК «МОСГОРТУР»)	62
Салманова А.Ф. Профильная смена «Профсоюзные ребята» в системе летнего оздоровления и отдыха детей	67
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	72
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	74
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	76

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Артамонова Е.И.	доктор педагогических наук, профессор	Москва, Россия
Белкин А.С.	доктор педагогических наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Галагузова М.А.	доктор педагогических наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Козыбай А.К.	доктор педагогических наук, профессор	Алматы, Казахстан
Маврина И.А.	доктор педагогических наук, профессор	Омск, Россия
Мардахаев Л.В.	доктор педагогических наук, профессор	Москва, Россия
Маркович В.В.	кандидат исторических наук, доцент	Курск, Россия
Мустаева Ф.А.	доктор социологических наук, профессор	Магнитогорск, Россия
Пак Л.Г.	доктор педагогических наук, профессор	Оренбург, Россия
Пугачева Н.Б.	доктор педагогических наук, профессор	Казань, Россия
Расчетина С.А.	доктор педагогических наук, профессор	Санкт-Петербург, Россия
Стейнов Л.	доктор философии, профессор	Копенгаген, Дания
Шарин В.И.	доктор экономических наук, профессор	Екатеринбург, Россия

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Анисимова А.В.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Байлук В.В.	доктор философских наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Грибан И.В.	кандидат исторических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Дегтерев В.А.	доктор педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Иваненко М.А.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Коротун А.В.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Попп И.А.	кандидат исторических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Тагильцева Ю.Р.	кандидат филологических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Шрамко Н.В.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия

Материалы журнала размещаются на платформе
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
Российской универсальной научной электронной библиотеки

Подписной индекс по каталогу Роспечати – 84588



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Учитывая основные тенденции государственной социальной политики РФ в интересах детей и семей, мы сегодня акцентируем внимание на реализации всероссийского проекта внедрения воспитывающей среды в образовательные организации и организации отдыха детей и их оздоровления. С этой целью в Уральском федеральном округе на базе Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) был открыт Окружной координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. В этом номере журнала мы поделимся опытом своей работы в данном направлении, а также получим возможность изучить опыт коллег, практикующих специалистов в области организации подготовки вожатых, организации оздоровления и отдыха детей.

Раздел «Образование: подготовка вожатых» охватывает теоретические и практические результаты деятельности регионов, городов РФ, отдельных организаций в осуществлении профессиональной подготовки вожатских кадров. Этому вопросу уделили внимание такие авто-

ры, как Ахлюстина Н.Л., Галанина А.С., Ибрагимова О.В., Леушканова О.Ю., Майданова Т.В., Савельева О.П., Тихоненков Н.И., Шульга Е.А. и др.

В разделе «Педагогическая практика» Заярская Г.В., Фодоря А.Ю., Слизкова Е.В., Дереча И.И. представили результаты качественного анализа педагогических дневников как объекта и средства экспертной оценки деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Раздел «Организация оздоровления и отдыха детей» представлен исследованиями Аликиной О.В. о специфике формирования имиджа лагеря в процессе взаимодействия субъектов детского отдыха; Дворниковой К.М. — о сопровождении подростков с асоциальным поведением в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием; Дегтерева В.А. и Шуровой Н.Д. — об опыте работы лагеря «Зеленый мыс»; Дергачева В.А., Неждановой О.А., Карпушевой Е.Т. — о реализации проектной деятельности в условиях детского загородного лагеря; Ревуцкой А.О. — об организации инклюзивных экскурсий в музеях Москвы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Салмановой А.Ф. — о профилизации смен в системе летнего оздоровления и отдыха детей.

*С надеждой на сотрудничество и уважением,
Ирина Анатольевна Ларионова
Доктор педагогических наук, профессор,
директор Института социального образования
Уральского государственного педагогического университета,
главный редактор научно-практического журнала
«Вестник социально-гуманитарного образования и науки»*

Ахлюстина Н.Л.,
Тюмень

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: Статья посвящена описанию действующей системы подготовки педагогических кадров, осуществляющих деятельность в детско-юношеских организациях Тюменской области, в том числе, Тюменском региональном отделении «Российского движения школьников».

Ключевые слова: общественная организация, детское движение, подготовка педагогических кадров, некоммерческая организация.

Akhlyustina N.L.,
Tyumen

**FORMATION OF THE REGIONAL SYSTEM OF PREPARATION
OF COACHES THAT WORK WITH CHILD AND YOUTH
PUBLIC ASSOCIATIONS
(ON THE EXAMPLE OF TYUMEN REGION)**

Abstract: The article is devoted to the description of the current system of training of pedagogical personnel engaged in activities for children and youth organizations of the Tyumen region, including the Tyumen regional department of the Russian Schoolchildren Movement.

Keywords: public organization, children's public movement, teacher training, non-profit organization

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе на стадии становления его как гражданского, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Динамичность трансформации общества ставит задачу включения личности в процессы, происходящие в социуме.

В российской педагогической науке накоплен обширный опыт воспитания личности, в том числе, в условиях детских общественных объединений, однако проблема воспитания социальной инициативности и развития социальной активности в условиях современной России и информационной эпохи изучена недостаточно.

Под воспитанием социальной инициативности детей и молодежи предполагается «педагогический процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых воспитателем (учитель, руководитель общественного объединения, вожатый и т.п.) субъективных

ситуаций формирования ценностного отношения к социальной инициативе как движущей силе самовоспитания личности и фактору преобразования действительности» [1].

Социальная активность трактуется нами как «сознательный вид самостоятельной деятельности личности, осуществляемый ею в соответствии со своим мировоззрением и ценностными установками, и направленный на преобразование социальной среды» [2; с. 19].

Одной из приоритетных задач выстраивания современной системы социального воспитания, важными компонентами которого выступают воспитание социальной инициативности и развитие социальной активности личности, является наличие подготовленных педагогических кадров, которые способны эффективно организовать деятельность детско-юношеского общественного объединения.

Для того, чтобы своевременно соотносить содержание подготовки педагогов с актуальными потребностями социума, важно вы-

строить систему работы на уровне региона и страны в целом. Оптимальной площадкой для подготовки кадров детско-юношеских объединений является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», созданная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №536 от 29 октября 2018 года [3].

В Тюменской области с 2016 года формируется многоуровневая система подготовки педагогических кадров, которая опирается как на традиционные практики, существующие в регионе, так и на инновации, появившиеся с развитием деятельности «Российского движения школьников» (РДШ). В работу вовлечены ряд заинтересованных структур и учреждений сфер образования, молодежной политики, дополнительного образования, крупных детских и молодежных общественных организаций — партнеров движения.

Обозначим категории участников мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических кадров для детско-юношеских объединений:

1. Муниципальные кураторы «Российского движения школьников» — лица, организующие деятельность Движения, на территории муниципального образования.
2. Педагоги, реализующие деятельность РДШ в образовательных организациях (старшие вожатые).
3. Вожатые загородных центров.
4. Студенты-волонтеры, участники педагогических отрядов.
5. Помощники вожатых (старшеклассники).

Для каждой из указанных категорий участников Российского движения школьников в Тюменской области разработан и внедрен комплекс мер, направленных на профильную подготовку. Поскольку в организации деятельности Движения принимают участие представители разных сфер, система подготовки педагогических кадров в регионе носит межведомственный характер.

Охарактеризуем особенности системы подготовки участников перечисленных выше категорий в Тюменской области.

С 2016 года ежегодно в рамках августовского педагогического совещания сферы дополнительного образования проходит тренинг-семинар для муниципальных штабов Российского движения школьников. Участниками мероприятия являются муниципальные кураторы Движения, специалисты органов исполнительной власти сферы образования, дополнительного образования и молодежной по-

литики, курирующие деятельность Движения. Программа подготовки включает обсуждение стратегических ориентиров деятельности Тюменского регионального отделения РДШ на предстоящий учебный год, анонсирование ключевых проектов.

Для муниципальных кураторов Движения в Тюменской области и педагогов, курирующих деятельность РДШ в школе, ежегодно проводится региональная научно-практическая педагогическая конференция «Развитие детского общественного движения: достижения, проблемы, перспективы». Данное мероприятие ориентировано на обмен успешными и эффективными практиками работы, обобщение опыта, существующего в регионе.

Также у педагогов Тюменской области, курирующих деятельность Российского движения школьников в общеобразовательных организациях, есть возможность обучения на профильных Курсах повышения квалификации, организованных Тюменским региональным отделением Движения совместно с Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования. За 2016-2017, 2017-2018 учебные годы курсовую подготовку прошли более 180 человек. Особенностью обучения является привлечение к преподаванию руководителей крупнейших детских общественных объединений региона, что обеспечивает преемственность воспитательных традиций. В содержании программы предусмотрены темы, связанные с различными направлениями деятельности Российского движения школьников, особенностями вовлечения в детское движение «трудных» подростков, основы социального проектирования.

Положительно зарекомендовала себя практика участия молодых педагогов и муниципальных кураторов в федеральной форумной кампании, в частности, работе профильной площадки Форума молодежи Уральского федерального округа «УТРО» и сменах для молодых педагогов Форума «Балтийский Артек» в 2017 году и «Территория смыслов на Клязьме» в 2018. Данные меры выступают дополнительным механизмом мотивации взрослых участников Движения.

Активную роль в подготовке педагогических кадров играет Тюменский государственный университет, на базе которого открыто направление магистерской подготовки «Педагогическое образование» и профильная специальность «Методология и методика социального воспитания», ориентированная на обучение специалистов, задействованных в организации деятельности детского и молодежного общественного движения.

Эффективной и положительно зарекомендовавшей себя региональной системой работы загородных центров является Областная школа подготовки вожатых, которая организована на базе Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе». Обучение вожатых проходит по единой программе, обязательно прохождение ими аттестации, по итогам которой выдается свидетельство вожатого, являющегося непременным условием для работы в загородных лагерях региона. Для проведения обучения педагогу необходимо предварительно пройти аттестацию, чтобы получить допуск к преподаванию.

С 1 сентября 2018 года в Тюменском государственном университете введен элективный курс «Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации», участниками которого могут стать студенты бакалавриата любого направления подготовки 2-го курса университета, обучающиеся по индивидуальным образовательным траекториям.

В 2017-2018 году в регионе был проведен эксперимент по включению тематики деятельности «Российского движения школьников» в программу Школы подготовки помощников вожатых. В ней приняли участие лидеры направления «личностное развитие» общеобразовательных организаций, реализующих деятельность РДШ в городе Тюмени. Выпускниками 72-часовой программы стали 16 человек. С 2018-2019 учебного года данная практика масштабируется на территории региона.

Таким образом, в Тюменской области в настоящее время создана и успешно действует

система подготовки педагогических кадров, осуществляющих деятельность в детско-юношеских общественных организациях.

Актуальным остается укрепление взаимодействия между различными целевыми категориями и обеспечение преемственности кадров детского общественного движения региона. Это достигается благодаря проведению совместных мероприятий, созданию единого информационно-событийного поля, в том числе, в социальных сетях.

По нашему мнению, для повышения степени эффективности деятельности детских общественных объединений в России и их участников, создания условий для мотивации лидеров и руководителей общественных организаций, необходимо внедрить федеральную многоуровневую систему подготовки педагогических кадров, в том числе, обеспечив ее качественное методическое сопровождение через включение в разработку содержания обучения экспертов в области социального воспитания, руководителей крупных детских общественных объединений, представителей органов власти, обеспечивающих поддержку детских и молодежных общественных объединений и социально ориентированных НКО в целом. Для того, чтобы воспитание социальной инициативности и развитие социальной активности детей и подростков не превратились в формализацию и популяризацию неработающих принципов и механизмов, декларируемых только «на бумаге», в любом педагогическом процессе, связанном с детским общественным движением, важно участие непосредственно самих активистов: детей и подростков.

Библиографический список

1. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-vospitanie-sotsialnoy-initsiativnosti-detey-i-molodezhi>, свободный.
2. Ахлюстина Н.Л. Развитие социальной активности подростков через участие в деятельности детских общественных объединений. Магистерская диссертация. Тюменский государственный университет. Тюмень, 2018. — 137с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510290016>, свободный.

Статью рекомендует Шрамко Н.В., канд. пед. наук, доцент

Галанина А.С.,
Екатеринбург

ВОЖАТЫЙ КАК ЗВЕНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: в педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

Ключевые слова: вожатый, воспитание, воспитательная система, летний оздоровительный лагерь.

Galanina A.S.,
Yekaterinburg

CAMP COUNSELOR AS PART OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF SUMMER HEALTH CAMP

Abstract: in the pedagogical system of the children's health camp, the position of the counselor is the main link in the system of pedagogical positions, providing a full and quality rest for children coming to the children's health camp. The counselor is the direct organizer and the head of temporary children's collective, the main person providing protection of life and health of children and teenagers. The successful organization of summer holidays for children depends largely on the personality of the camp counselor and the level of his skills.

Keywords: counselor, education, educational system, summer health camp.

Сложившаяся ситуация в образовательной среде зачастую даёт заметить различные формы асоциального поведения детей. Проявление агрессии у детей является следствием нарушений психологической атмосферы в обществе, которые связаны с комплексом причин: ослабляется воспитательная функция школы, свободное каникулярное время школьников не контролируется родителями, рушатся нравственные устои, активизируются различного рода девиантные проявления в поведении несовершеннолетними, досуговая деятельность детей недостаточно организована, что приводит к частому посещению социальных сетей. Все эти проблемы зачастую невозможно решить в пределах школы, поэтому возникает необходимость неформального образования, способного организовать свободное время детей с возможностями развития их способностей и интересов.

Одним из видов неформального образования является летний оздоровительный лагерь. Проанализировав определения, мы можем сказать, что летний оздоровительный лагерь — это педагогическая программа для детей и подростков, реализуемая в загородном лагере в течение трех летних каникулярных месяцев в сменах по 21 дню, с целью — образовательного, физического и культурного развития подрастающего поколения.

Воспитательно-образовательная среда лагеря помогает развить спортивные навыки, интеллектуально-творческий потенциал ребенка, дает возможность построения дружеских отношений со сверстниками.

Педагогическая система летнего оздоровительного лагеря представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленных на достижение социальных, психологических и педагогических целей. По

мнению представителей отечественной педагогики (В.А. Сластенина, Л.В. Байбородова, М.И. Рожкова, Л.Г. Шешер, Л.В. Алиевой, Л.В. Новиковой и других) основным предназначением летнего оздоровительного лагеря является организованный отдых и создание такой среды, в которой ребенку предоставляется возможность саморазвития, самопознания, осознания себя частью общества и определения для себя роли в нём.

Летний оздоровительный лагерь — это воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

Летний оздоровительный отдых детей — это система мероприятий, направленных на то, чтобы ребенок в летнее время активно отдыхал, был занят и включен в активную социализацию, творческую деятельность. [4]

Среда лагеря для ребенка значительно отличается от школьной и домашней среды. Совместное проживание детей в комнатах значительно облегчает процесс социализации ребенка в новом коллективе и в тоже время, позволяет ему получить неоценимый опыт взаимодействия со сверстниками в другой неизведанной ситуации. Далее можно обратить внимание на то, что именно в лагере дети начинают строить доверительные отношения с взрослыми. Вожатые, воспитатели — это не просто наставники, это друзья и помощники, находящие с ребенком весь данный период.

Активная пропаганда здорового образа жизни является следующей особенностью летнего оздоровительного отдыха детей. Вся деятельность лагеря направлена не только на сохранение здоровья детей, но и на улучшение. Во-первых, лагерный день жестко нормирован, что не позволяет пропустить спортивно-оздоровительные мероприятия. Во-вторых, за время смены ребенок привыкает к физическим нагрузкам и по возвращению из лагеря старается восполнить недостающие нагрузки, вступая в различные секции или проводя время на спортивных площадках. Ну и, конечно же, лагерь не обходится без хобби и развлечений. Вожатыми организуются игры различных направлений для проведения детского досуга. В лагере, как правило, работают кружки и секции по интересам, которые позволяют раскрыть детям свой потенциал, развить себя в

какой-либо новой сфере или закрепить существующие умения и навыки.

В течение лагерной смены с каждым ребенком должна быть построена следующая работа:

- предоставление возможности почувствовать в играх и мероприятиях;
- формирование потребности «быть лидером и личностью»;
- организация оздоровительного отдыха (утренняя зарядка, спортивные игры, купание);
- создание условий для вовлечения детей в развивающую деятельность;
- создание условий, позволяющих детям почувствовать себя в новых социальных ролях;
- создание условий для участия в природоохранных мероприятиях;
- помощь в поиске единомышленников;
- помощь в воспитании самоорганизации и самодисциплины.

При правильной организации детский оздоровительный лагерь обеспечивает благоприятную атмосферу для самовоспитания и самопознания. В условиях лагеря раскрываются все ведущие виды деятельности: спортивная, коммуникативная, образовательная, трудовая, эстетическая, познавательная, художественно-творческая и другие. [3]

Рассматривая воспитательную систему лагеря, можно сделать вывод, что это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт. Воспитательная система в центре внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Создание воспитательной системы — это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

А.С. Макаренко утверждал, что воспитательный процесс основан не на средствах, не

на методах, не на способах, а именно на определенной воспитательной системе. Под воспитательной системой, как правило, понимают систему воспитательных мероприятий, приводящих к определенной поставленной цели. Обратимся к определению, данному В.А. Сластениным: воспитательная система — это целая упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. [2] Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная система летнего оздоровительного лагеря — это упорядоченная совокупность компонентов, направленная на развитие и выявление положительных качеств, поддержание физической формы и позитивного и психологического состояния детей в летнее каникулярное время в лагере.

Рассмотрим воспитательную систему с двух сторон. Во-первых, это комплекс мероприятий, который проводится в лагере для реализации поставленных целей. С другой стороны, воспитательная система как иерархия сотрудников детского оздоровительного лагеря, во главе которой стоит директор лагеря, а наиболее приближенный к детям — вожатый.

Вожатый — педагог, работающий с детским объединением. Вожатый — вожак детей, ведущий их по тропам жизни, старший друг, тот самый «значимый взрослый», который стоит у истоков детской самостоятельности, открывающий им в простых делах необъятность мира.

Во время смены вожатый:

- организует коллективно-творческую деятельность;
- создает благоприятные условия, для реализации личностных потребностей детей, для интересного проведения досуга;
- создает благоприятный эмоционально-психологический климат в отряде;
- выявляет и разрешает конфликты между детьми в отряде;
- разрабатывает педагогическую программу деятельности отряда и реализует её;

- контролирует соблюдение распорядка дня, действующего в лагере и др.

Вожатый находится рядом с детьми круглосуточно и от этого влияния на них только усиливается. В течение смены с детьми могут возникнуть определенные трудности, решение которых возлагается на плечи вожатого. Дети тоскуют по дому — нужно заменить родителей на время смены. Дети вступают в открытые конфликты — необходимо решить их ещё на стадии развития. Детям трудно адаптироваться в новом коллективе — вожатому необходимо найти подход к каждому. В настоящее время современные дети имеют размытое представление о поддержке, работе в команде, товариществе, для этого нужно активно формировать эти качества в ходе смены. Помимо представленных проблем существует и множество других, решение которых требует определенного опыта и вожатской заинтересованности.

Именно от вожатого зависит, какой характер взаимоотношений сложится, какие моральные нормы жизни, жизненные установки, ценности будут преобладать среди детей. Будут ли проводимые дела приводить к позитивным, положительным результатам или, напротив, к утверждению в вседозволенности, подавлению сильными, слабыми, способствовать проявлениям распушенности, агрессивности и т. д. Поэтому вожатому важно, чтобы в детском коллективе царил дух взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки. А для этого нужно знать своих воспитанников. Ведь растущий человек всё время изменяется. И не только внешне. И не только под нашим влиянием. Поэтому вожатый должен быть немножко исследователем. Вожатый должен быть стрессоустойчив, уверен в своих силах и способен направлять свой отряд в верном направлении, а самое главное — любить детей.

Таким образом, в воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря вожатый является ключевым звеном. Он реализует общелагерные цели и задачи в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми. Вожатый детского лагеря — это не профессия, а скорее состояние души. Профессии можно научиться, а быть другом, лидером и опорой сможет не каждый.

Библиографический список:

1. Губанихина Е. В. К вопросу о поликультурной компетентности педагога. / Молодой ученый. — 2015. — № 4 (84). — С.552—555.
2. Сластенин В. А. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 144 с.

3. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства/ М. Е. Сысоева, С. С. Хансова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
4. Шмони́на Л. В. Впереди – каникулы. / Практика школьного воспитания. – 2011. – № 2 (79). – С.2–4.
5. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 529-532. – URL <https://moluch.ru/archive/97/21563/> (дата обращения: 23.10.2018).

Статью рекомендует Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент

Майданова Т.В.,
Екатеринбург

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОКРУЖНЫХ КООРДИНАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
ПО ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ
(НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров (на примере Уральского федерального округа) в целях реализации проекта внедрения воспитывающей среды в образовательные организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевые слова: окружной координационный центр, экспертная оценка, вожатый.

Majdanova T.V.,
Yekaterinburg

FROM THE EXPERIENCE OF REGIONAL COORDINATION CENTERS
ON TRAINING AND SUPPORT OF COUNSELORS
(ON THE EXAMPLE OF THE URAL FEDERAL DISTRICT)

Abstract: the article discusses the experience of the regional coordination centre for training and support for counselors (on the example of Ural Federal district) in order to implement the project of implementation of educational environment in the educational organization and the organization of leisure of children and their rehabilitation.

Keywords: regional coordination center, expert review, counselor.

Окружной координационный центр (далее ОКЦ УрФО) по подготовке и сопровождению вожатских кадров Уральского федерального округа был организован на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в 2018 г. с целью реализации проекта внедрения воспитывающей среды в образовательные организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Основная задача для достижения цели деятельности ОКЦ УрФО — оказание методического сопровождения образовательным организациям высшего и среднего профессионального образования в подготовке вожатых во взаимодействии с «Российским движением школьников».

Основной темой деятельности окружного центра на 2018 год стала «Отработка механизмов проведения экспертизы программ отдыха и оздоровления детей и молодежи, тиражирование опыта проведения общественных экспертиз».

Центр строит свою работу на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О представлении информации» №09-707 от 18.05.2018 года.
- Выписка из протокола №4 совместного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки 20 июня 2017 года.

Деятельность окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров УрФО строится по следующим направлениям:

— образовательное (модульная программа подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических работников, организация и проведение

конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по направлениям деятельности центра, изучение опыта УрФО по организации отдыха и оздоровления детей, обобщение и распространение имеющегося опыта) (рис. 1);

– рекламное (работа со СМИ; размещение и обновление информации о направлениях деятельности центра);

– партнерское (взаимодействие с Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ), окружными координационными центрами по подготовке и сопровождению вожатских кадров регионов России, Министерством образования Свердловской области по вопросам подготовки вожатых для оздоровительных лагерей, школьных лагерей дневного пребывания и др. образовательных организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха и оздоровления детей);

– экспертное (участие в оценке профессионального стандарта вожатых, сертификации, лицензирования и аттестации);

– инновационное (внедрение инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в управлении процессом отдыха и оздоровления детей).



Рис. 1. Реализация учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Основными видами деятельности центра являются:

– организация сотрудничества центра с МПГУ, окружными координационными центрами по подготовке и сопровождению вожатских кадров регионов России, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области по вопросам организации летнего детского отдыха в Свердловской области;

– организация сотрудничества с МПГУ, окружными координационными центрами по

подготовке и сопровождению вожатских кадров регионов России с целью реализации совместных проектов и мероприятий по направлениям деятельности центра;

– обучение специалистов образовательной, социальной и др. профессиональных сфер, осуществляющих деятельность по организации отдыха и оздоровлению детей.

Для решения основной задачи руководством ФГБОУ ВО «УрГПУ» были заключены соглашения о сотрудничестве между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и соглашение о сотрудничестве в сфере подготовки вожатых для детских оздоровительных лагерей между ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Некоммерческим партнерством поддержки лидеров бизнеса и образования «Клуб «Корифей» и ГБОУ СО «Детский оздоровительный центр «Юность Урала», а также разработаны и внедрены в действие:

– положение о деятельности центра по подготовке вожатых;

– календарно-тематическое планирование по подготовке и переподготовке вожатых на 16, 36, 72 и 260 часов;

– основная образовательная программа: «Основы вожатской деятельности» (108 часов);

– дополнительные общеразвивающие программы для детей: «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях: основы медицины и техники безопасности» (16 часов), «Основы вожатской деятельности» (72 часа), «Организация и содержание деятельности аниматора в организациях отдыха и оздоровления детей: современные технологии культурно-досуговой работы» (16 часов);

– программа курсов повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей: методика эффективной комплексной организации лагерной смены» (72 часа).

Для повышения эффективности своей работы сотрудники центра прошли курсы повышения квалификации по следующим программам: «Эффективные модели развития системы отдыха и оздоровления детей: тюменский вектор» (г. Тюмень), «Нормативно-правовая основа деятельности учреждений от-

дыха и оздоровления детей» (г. Новосибирск), «Подготовка преподавателей к использованию современных методов обучения в процессе реализации образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в вузе» (Москва, ФГБОУ ВО МПГУ) и др.



Рис. 2. Курсы повышения квалификации по программе «Основы вожатской деятельности»

Также сотрудники центра принимали участие в работе пресс-конференции, посвященной формированию современной системы безопасного отдыха и оздоровления детей (г. Екатеринбург), конференциях индустрии детского полезного и развивающего отдыха в 2017 г. (г. Сочи) и 2018 г. (г. Москва), всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспективы развития» (г. Новосибирск) и др.

В 2018 г. окружной координационный центр инициировал проведение окружных и всероссийских мероприятий: например, окружной конкурс эссе: «Я – вожатый Урало-Сибирского региона», окружной семинар «Методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого в системе РДШ, экспертиза и оценка его деятельности», Всероссийская научно-практическая конференция «Экспертная оценка создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей».

Одним из направлений деятельности центра является подготовка вожатых. В 2018 г. проведены курсы повышения квалификации в г. Верхняя Пышма, ДОЛ «Медная горка» по следующим программам: «Организация первой помощи при несчастных случаях в ДОЛ: основы медицины и техники безопасности», (50 чел.); «Основы вожатской деятельности»,

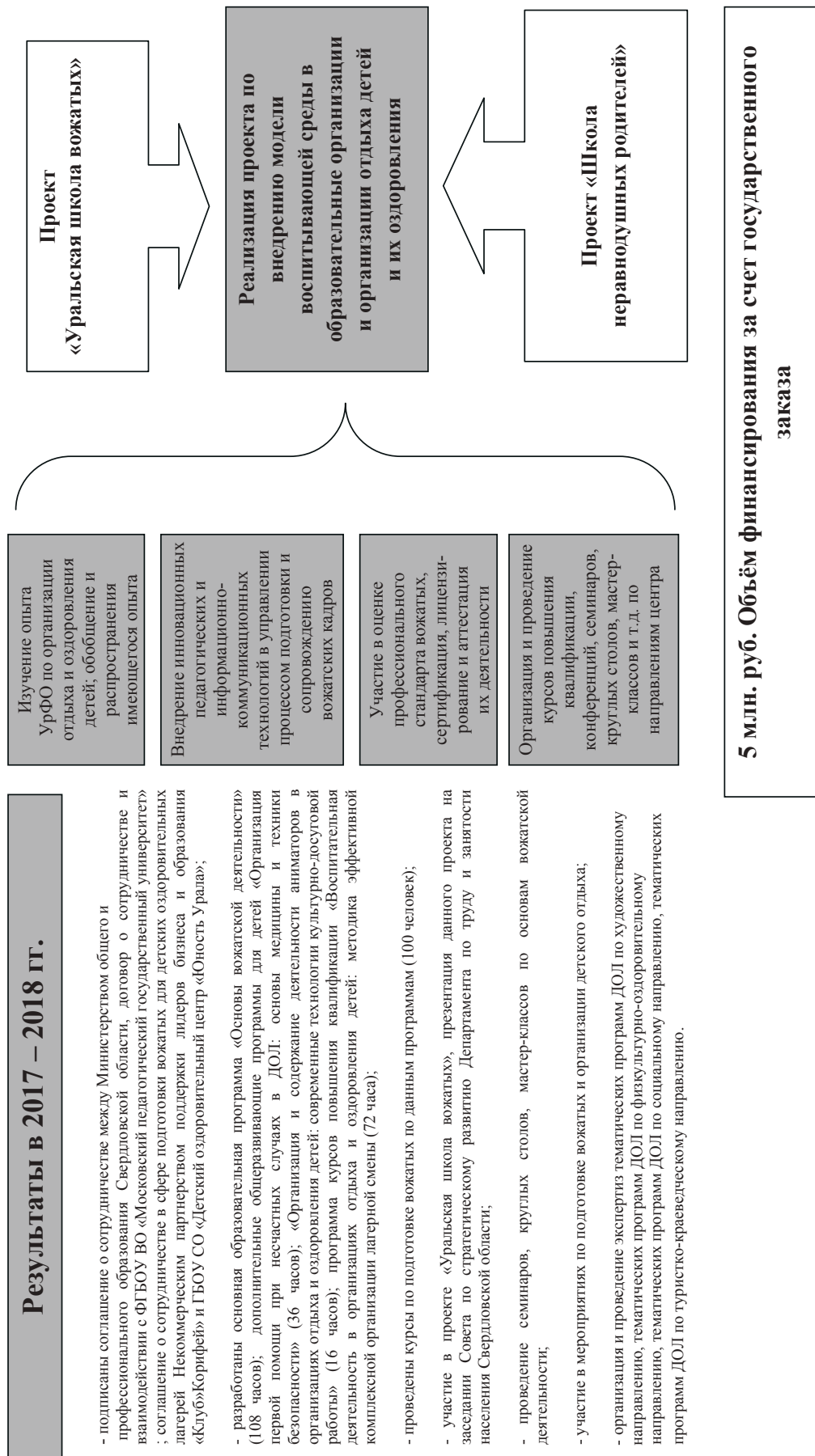
(20 чел.); «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей: методика эффективной комплексной организации лагерной смены», (30 чел.). В то же время в рамках реализации проекта «Уральская школа вожатых» проучено 180 человек по дополнительной общеразвивающей программе: «Основы вожатской деятельности». В рамках учебного процесса в Уральском государственном педагогическом университете на педагогическом направлении обучения реализуется модуль «Основы вожатской деятельности», в который входит учебная дисциплина, научно-исследовательская деятельность студентов, прохождение практики студентов в условиях детских пришкольных и загородных лагерей.

Таким образом, деятельность центра направлена на реализацию основной цели и решает задачи изучения опыта УрФО по организации отдыха и оздоровления детей; обобщения и распространения имеющегося опыта, внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в управлении процессом подготовки и сопровождения вожатских кадров; организации и проведения курсов повышения квалификации, конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по направлениям деятельности центра; а также взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями, органами власти для своевременного информирования о важнейших событиях в деятельности центра.



Ожидаемые результаты деятельности центра: создание интегрированной площадки по созданию воспитывающей среды в Уральском федеральном округе, выработка единых требований к подготовке вожатых и оценки их деятельности, создание банка методических разработок в области детского отдыха и оздоровления детей Уральского федерального округа.

Подготовка и сопровождение вожатских кадров Уральского федерального округа



Савельева О.П., Ибрагимова О.В., Леушканова О.Ю.,
Магнитогорск

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПАО «ММК»**

Аннотация: В статье авторы описывают требования современного общества к организации детского отдыха и оздоровления детей. На основе анализа существующей практики выявляют основные проблемы, связанные с формированием педагогической команды и подготовкой вожатых для детского лагеря. На примере Школы подготовки вожатых Детского оздоровительно-образовательного комплекса г. Магнитогорска показаны основные слагаемые успешности реализации программы подготовки педагогических кадров: 1 — научное обоснование (методологическая база); 2 — сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественности; 3 — использование внутренних ресурсов организации и формирование корпоративной культуры учреждения. Авторы описывают содержание программы, которое разделено на блоки (мотивационный, теоретический, практический) и десять модулей.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка вожатого, детский лагерь, дополнительная образовательная программа.

Saveleva O.P., Ibragimova O.V., Leyshkanova O.Y.
Magnitogorsk

**NETWORKING OF THE INSTITUTIONS IN THE IMPLEMENTATION
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE SCHOOL OF COUNSELORS ' SKILL
OF CHILDREN HEALTH AND EDUCATION COMPLEX OF "MMK"**

Abstract: In the article the authors refer to the requirements of modern society to the organization of children's recreation and health of children. On the basis of the analysis reveals the main problems associated with the formation of the pedagogical team and the training of counselors. On the example of the School of training of counselors of children's health and educational complex of Magnitogorsk shows the main components of the success of the program of training school counselors: 1 — scientific justification (methodological base); 2 — network interaction of institutions of science, culture, business and the public; 3 — the use of internal resources of the organization and the formation of corporate culture of the institution. The authors describe the content of the program, which is divided into blocks (motivational, theoretical, practical) and ten modules.

Keywords: pedagogical education, training of a counselor, children camp, additional educational program

Частное учреждение дополнительного образования Публичного акционерного общества «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК») объединяет в своей структуре детские оздоровительно-образовательные центры (ДООЦ) «Уральские зори» (круглогодичного действия), «Горное ущелье» (сезонный) и спортивно-туристический лагерь

«Скиф». Только в летний период в них отдыхает 6660 детей и подростков.

Сегодня Детские центры — это современные образовательные организации с прекрасной инфраструктурой, хорошей методической и материально-технической базой, научно-методическими и тематическими партнерами, сильным педагогическим коллективом, бережно-сохраняемыми традициями и высоким уровнем оказания услуг по

организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Так, в Центрах в рамках программы «Одаренные дети Магнитки» с 2010 года работает школа «Озарение» (научный руководитель — Заслуженный учитель России В. Л. Дронов). С 2012 года в ДООЦ «Уральские зори» проводится профильная смена «Золотой запас Урала». В Детских центрах традиционными стали — международные творческие фестивали «Чунга-Чанга», «Танец маленьких утят», «Край, в котором ты живешь», проводимые совместно с творческим центром Ю.Энтина (г. Москва). В рамках муниципальной программы «Лесная школа» более 1500 школьников ежегодно совмещают учебу и отдых. Лингвистической школой «Britishclub» в ДООЦ «Уральские зори» с 2016 года реализуются социально-культурные и образовательные проекты, такие как «Стань инженером своего будущего», «Большая пятерка», «Химия дружбы». С 2008 года в летний период организовывается творческая школа «Золотой камертон» совместно с Центром музыкального образования «Камертон».

В изыскании «Потенциал рынка детского туризма в России», проведенного исследовательским центром компании «Делойт» в СНГ по запросу компании МОСГОРТУР показано, что сегодня родители, выбирая детский лагерь для ребенка, ориентируются в значительной степени на тематическую или профильную программу — лингвистическую (иностранные языки), техническую (инженерия, робототехника), художественную (театр, хореография, вокал, изобразительное искусство), спортивную и подобное. Именно программы летних смен удовлетворяют требования родителей к составляющим детского отдыха: развлечение и отдых, спортивное развитие, лечение и профилактика здоровья, культурно-образовательное развитие; изучение иностранных языков. Они входят в Топ-5 причин отправки ребенка в лагерь согласно результатам вышеуказанного исследования [11, с.6].

Для реализации насыщенных по содержанию и различным формам деятельности программ летнего периода и межсезонья требуется педагогический коллектив, владеющий современными методиками, творчески подходящий к работе. Поэтому возникла необходимость создания Педагогического отряда ДООК.

Актуальность возникновения отряда и реализации на его базе образовательной программы «Школы вожатского мастерства» обусловлена рядом проблем:

1 — резко сократилось количество студентов педагогических специальностей, выходя-

щих на летнюю воспитательную практику и они фактически не могут заполнить то количество вакансий, которые имеются в детских лагерях.

2 — изменения в учебных планах подготовки студентов по педагогическим направлениям зачастую потеряли целые блоки учебных дисциплин, связанных с психолого-педагогической подготовкой к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях.

3 — только в последний год наметилась тенденция осознанного выбора профессии «Педагог» у абитуриентов и в целом уровень общекультурной подготовки у будущих педагогов недостаточно высокий.

4 — многие детские оздоровительно-образовательные центры сегодня функционируют в круглогодичном режиме, они реализуют каникулярные досуговые, развивающие и профильные программы, все шире распространяются программы краткосрочного отдыха (туры выходного дня, выпускные), для которых нужны вожатые, аниматоры, руководители хобби-студий, детских общественных организаций круглый год.

5 — современный лагерь — это уникальный феномен и он обладает своим лицом, особым духом, корпоративной культурой, сформулированной в миссии лагеря[5], поэтому неохотно администрация лагеря принимает на работу «чужих» вожатых, не знакомых со спецификой лагеря, его традициями, не готовых к реализации комплексной программы летнего отдыха и оздоровления.

Основным выходом для решения этого вопроса — подготовки и набора кадров для любого детского оздоровительного центра (сезонный лагерь, круглогодичный детский оздоровительно-образовательный центр, палаточный лагерь) является создание собственного педагогического отряда. Педагогический отряд детского лагеря — это достаточно динамичное по составу, но обладающее четкой образовательной и развивающей траекторией объединение[1]. В него входят руководящий и основной педагогический состав детского лагеря, вожатые, помощники вожатых (подростки 14 — 17 лет, которые не могут официально быть трудоустроены, но которые желают помогать вожатым), волонтеры. Структура Педагогического отряда представлена на рисунке 1.

В состав педагогического отряда ДООК входят: Наблюдательный Совет (Директор ДООК, ведущий специалист по НМР, начальники ДООЦ, заместители начальников ДООЦ по УВР, руководители организаций — сетевых партнеров, методист), Методический Совет

(старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы), Совет Педагогического отряда (члены Наблюдательного и Методического Советов, кураторы Школ вожатых, аниматоров и волонтеров). Членами педагогического отряда являются: вожатые, отработавшие в ДООЦ не менее 3 смен (наставники), отработавшие в ДООЦ не менее 1 смены (хранители традиций), будущие вожатые, успешно освоившие образовательную программу «Школы вожатского мастерства» – (вожатые), будущие помощники вожатых, старшеклассники 14-17 лет, занимающиеся по программам: «Школа вожатского мастерства», «Волонтер», «Аниматор» (кандидаты в вожатые).



Рис. 1. Состав Педагогического отряда Чу ДО ПАО «ММК» «ДООК» по уровням

Основная цель создания педагогического отряда – подготовка кадров для конкретного детского оздоровительного лагеря. Кроме того, деятельность педагогического отряда направлена на создание условий по популяризации деятельности вожатого, повышение компетенций вожатых, волонтеров, помощников вожатых, педагогов дополнительного образования, работающих в детских центрах ПАО «ММК».

Кроме объединения всех заинтересованных лиц в педагогический отряд, главным пунктом деятельности этого отряда является создание Школы подготовки вожатых.

Для организации занятий такой школы привлекаются все возможные ресурсы. Схема основных сетевых партнеров, по реализации программы подготовки вожатских кадров показана ниже (рис. 2). В программе задействованы: 1 – проект Московского педагогического государственного университета «Всероссийская школа вожатых» (рук. Т.Н. Владимирова,

Н.Ю. Лесконог) (далее МПГУ); 2 – дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» Института дополнительного профессионального образования «Горизонт» МГТУ им. Г.И.Носова (далее ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова), директор О.В. Ибрагимова; 3 – Школа вожатых Магнитогорского педагогического колледжа (далее МПК), директор О.Ю. Леушканова; 4 – методические службы детских оздоровительно-образовательных центров ДООК – «Уральские зори» и «Горное ущелье».



Рис. 2. Сетевые партнеры реализации образовательной программы Школы подготовки вожатых ДООК

Кроме того, к реализации различных модулей программы привлекаются социальные партнеры, среди которых: Первичная профсоюзная организация Группы обществ ПАО «ММК» горно-металлургического профсоюза России, вузы области и России, учреждения культуры, образовательные организации, некоммерческие общественные организации, бизнес-структуры и промышленные производства.

Модули образовательной программы Школы подготовки вожатых ДООК частично совпадают с программой Всероссийской школы вожатых, так как она является на сегодня эталонной и внедряется во все педагогические вузы страны [2]. Мы выделяем 10 основных модулей:

1. Популяризация деятельности вожатого (позиционирование положительного имиджа вожатого ДООЦ в СМИ, создание ситуации успеха для начинающих вожатых, поощрение вожатых, проявивших себя в работе, распространение положительного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства).

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых (учет возрастных особенностей детей в деятельности вожатого; формирование и управление временным детским коллективом; профилактика и способы разрешения конфликтов в ДОЛ; особенности работы с различными категориями детей (трудная жизненная ситуация, с ограниченными возможностями, проявляющими способности в определенной области и др.) [12].

3. Нормативно-правовые основы работы вожатого (типы и виды детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); нормативная база детского отдыха, программа вожатской деятельности) [3].

4. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (работа в графических и видеоредакторах, отрядный уголок; организация детских: пресс-центра, газеты, ТВ, радио, ведение дневника отрядной жизни, правила поведения в сети).

5. Основы безопасности жизнедеятельности (в том числе: техника безопасности, санитарный минимум).

6. Основы организации массовых мероприятий (типы и виды массовых мероприятий (линейка, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, дискуссии, фестивали, конкурсы), методика их подготовки, организации и проведения, виды и типы игр

для лагеря, методическая копилка вожатого) [6, 15].

7. Профессиональная этика и культура вожатого (основы педагогической и вожатской этики, мировоззрение и ценности личности вожатого, этические нормы взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами, корпоративная культура детского оздоровительного центра)

8. Содержательное наполнение программы лета (материал по тематике программы будущего лета, организации работы в творческих объединениях любителей (ТОЛх).

9. Игротека (виды и типы игр; игра как инструмент вожатого; особенности игр на начальном этапе смены) [3, 16].

10. Команда лагеря (мероприятия, направленные на командообразование) [14].

Модули группируются по блокам, представленным ниже (табл. 1).

Таблица 1

Содержание образовательной программы Школы подготовки вожатых ДООК

Школа подготовки вожатых ДООК		
Блок I. Мотивационный	Блок II. Теоретический	Блок III. Практический
Модули: Популяризация деятельности вожатого; Команда лагеря	Модули: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых; Нормативно-правовые основы работы вожатого; Основы безопасности жизнедеятельности; Профессиональная этика и культура вожатого; Содержательное наполнение программы лета	Модули: Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого; Основы организации массовых мероприятий; Игротека

Общий объем учебной нагрузки – 144 ч. Форма итоговой аттестации – зачет. Основные формы реализации программы: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, кейс-практикумы, стажировочные практикумы, тренинги, обучающие интенсивы, выездные инструктивные сборы в ДООЦ.

Очные/дистанционные лекции, семинарские занятия, консультации в рамках программы проводят преподаватели образовательных организаций-партнеров [7]. Практические занятия идут в специализированных помещениях: компьютерных кабинетах, игровых, танцевальных, спортивных залах. Все занятия связанные со спецификой деятельности детских центров проводятся специалистами методической службы ДООЦ «Уральские зори» или «Горное ущелье».

Для знакомства с территорией, более тесного сплочения коллектива, проведения занятий в формате обучающего интенсива весной (апрель-май) организовываются выездные инструктивные сборы в ДООЦ «Уральские зори». Команды детских центров отрабатывают навыки работы с детским коллективом, проведения

массовых мероприятий, проходят предзащиту вожатских программ и отрядных уголков.

В целом траектория подготовки членов Педагогического отряда к летней оздоровительной кампании (ЛОК) представлена на рисунке 3.

В течение учебного года программа Школы подготовки вожатых ДООЦ осуществляется поэтапно:

Подготовительный этап. На этом этапе составляется программа Школы, заключаются договоры с партнерами, осуществляется подбор преподавательского состава, разрабатывается методическое оснащение занятий. Разрабатывается программа PR деятельности вожатых ДООЦ.

Основной этап. Этот этап посвящен реализации модулей образовательной программы занятий с текущим и итоговым мониторингом результатов. Занятия проводятся с ноября по май.

Заключительный этап. На этом этапе подводятся итоги реализации программы, выявляется количество обучающихся, успешно сдавших зачет и получивших сертификат вожатого. Осуществляется мониторинг работы вожатых в летний период и межсезонье с целью

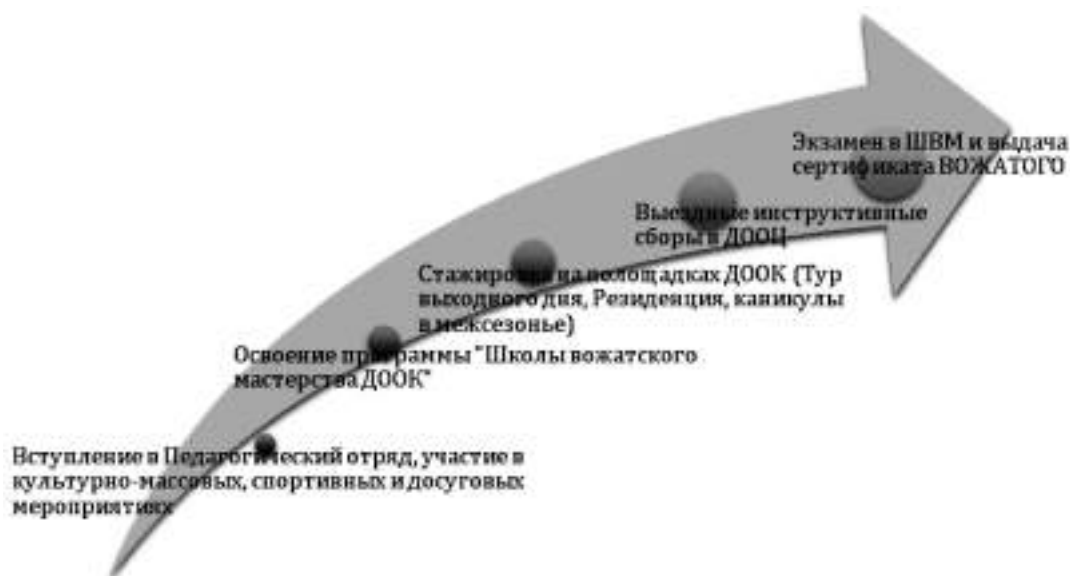


Рис. 3. Траектория подготовки участников Педагогического отряда к старту в ЛОК

выявления недочетов в подготовке, выявления и определения положительного вожатского опыта. Этот этап посвящен обобщению опыта работы, а так же его распространению.

В связи с тем, что современный детский лагерь должен быть в фарватере научно-педагогических исследований, мы считаем программу Школы подготовки вожатых частью процесса модернизации педагогического образования, так как наша модель — теоретическое изучение, практическая деятельность, самореализация — это модель практико-ориентированного обучения и формирования профессиональных компетенций [9]. В процессе подготовки программы методическая служба повышенное внимание уделяет вопросам организации воспитательной среды лагеря. Методологической базой программы являются исследования Е. В. и Н. Н. Киселе-

вых [8], посвященные экспертизе воспитания по «шкале» Каракковского, а так же инструментарий оценивания степени социализированности детей проф. С.Г. Молчанова [10]. В вопросах культурологического, творческого и художественного развития детей и подростков мы опираемся на труды Г.А. Горбуновой [4] К.Н. Савельева [13], О.П. Савельевой [14] и др.

Основными условиями эффективности и успешности реализации программы подготовки вожатых для современного детского оздоровительного лагеря являются: 1) научное обоснование (методологическая база); 2) сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественных организаций; 3) использование внутренних ресурсов организации и повышение корпоративной культуры учреждения.

Библиографический список

1. Балынская Н.Р. Рахимова Л.М. К вопросу об эффективности системы управления персоналом в современной организации // Российские регионы в фокусе перемен: Сб. докладов XI Международной конференции. — 2016. — С. 120-127.
2. Владимирович Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования — образование в мире. — 2017. — №2 (66). — С. 106 — 109.
3. Воспитание в лагере — воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-сост. Е.Н.Чеканова. — Тюмень: Ребятчья республика, 2016. — 82 с.
4. Горбунова Г.А. Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно-творческих способностей младших школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, М., 2010.
5. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. — Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. — 287 с.

6. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2007. – 272 с.
7. Ибрагимова О.В., Кузнецова Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т.18. – №3. – С. 421 – 435.
8. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Экспертиза воспитания по «шкале» В.А. Караковского // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.2. – №1 (36). – С. 118–124.
9. Лазарев В.С. Ключевые проблемы модернизации педагогического образования // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №4. – С.7 -15.
10. Молчанов С.Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении // Педагогический журнал. – 2012. – №1. – С.35 – 54.
11. Потенциал рынка детского туризма в России. Основные выводы [Электронный ресурс] URL: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/research-center/articles/potencial-rynka-detskogo-turizma-v-rossii.html> (дата обращения: 15.10.2018).
12. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенкой др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 140 с.
13. Савельев К.Н. Тезаурусный подход и проблема переходных периодов // LibriMagistri. 2017. – Т.3. – С.14 -19.
14. Савельева О.П. Выставка-конкурс детского творчества как форма выявления и поддержки одаренных детей // Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусства и дизайна. 2017. – №1. – С. 112 – 118.
15. Чертова А.А., Чернышев А.С. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методическое пособие – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. – 152 с.
16. Шуть Н.Н. Волшебные ключи играмастера. – СПб.: Образовательные проекты, 2008. – 176 с.

Статью рекомендует Коротун А.В., канд. пед. наук, доцент

Сотникова П.А.,
Тюмень

СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья раскрывает социальное волонтерство как важный воспитательный фактор в формировании таких значимых просоциальных качеств личности в подростковом возрасте, как сострадание, эмпатия, альтруизм. Особое значение они имеют в развитии и нравственного сознания подростков. В статье представлены анализ результатов опроса школьников-подростков, включенных в волонтерскую деятельность, а также школьников, не принимающих участие в этой деятельности.

Ключевые слова: подросток, просоциальные качества, забота, сострадание, эмпатия, альтруизм, нравственное развитие.

Sotnikova P.A.,
Tyumen

SOCIAL VOLUNTEERING AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE FORMATION OF TEENAGERS' PROSOCIAL QUALITIES

Abstract: the article reveals social volunteering as an important educational factor in the formation of such important prosocial qualities of a person in adolescence as compassion, empathy, altruism. They are of particular importance in the development and moral consciousness of adolescents. The article presents an analysis of the results of a survey of teenage students included in volunteer activities, as well as students who do not participate in this activity.

Keywords: teenager, prosocial qualities, care, compassion, empathy, altruism, moral development.

Подростковый возраст с точки зрения социализации является важным периодом в становлении личности, связанным с осуществлением морального выбора по внутреннему убеждению.

Новые межличностные отношения, познавательное и эмоциональное развитие, социальное окружение влияют на развитие личности подростка, способствуя индивидуальным различиям в его поведении.

Подростковый возраст является промежуток времени, когда происходит формирование личности, расширение социальных связей проявляет желание быть признанным. Как правильно отмечает В.А. Аверин, подростковый период развития является по своему содержанию переломным, переходным и критическим, характеризуется переходом к взрослой жизни и особенности его протекания откладывают отпечаток на всю последующую жизнь [1, с.307].

В настоящей социальной ситуации взросление подростка происходит в противоречивом процессе: подростки не хотят брать на себя ответственность, принимать самостоятельные решения, наконец, не хотят взрослеть, с одной стороны, а с другой, как справедливо отмечает И.Ю. Кулагина, подросток по объективным причинам не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные права со взрослыми [3]. Если подросток стремится реализоваться в какой-либо деятельности, то отсутствие жизненного опыта и/или непонимание взрослых препятствует этому.

Общественная деятельность является одним из основных видов деятельности подростков, являясь формой активного отношения людей к окружающему миру, целенаправленным освоением и преобразованием окружающего мира. Воздействие на субъект или объект отношения является проявлением деятельно-

сти. Общественная деятельность школьника может проявляться путем участия в волонтерской деятельности.

Волонтерство является элементом молодежной субкультуры, помогающим самоопределению, самовыражению личности и вырабатывающим гражданскую позицию молодого человека. Волонтерская деятельность направлена на создание социально ответственного общества путем оказания социальных услуг и социальных благ гражданам. Волонтерство в основном ориентировано на привлечение молодежи как главного ресурса общества. Подростки могут быть созидательной силой для общества, если направить их в нужном направлении.

Волонтерская деятельность может включать в себя несколько направлений в различных сферах: экология; здравоохранение; социальная сфера; семейные отношения; физическая культура и спорт; образование, наука, культура; юридическая сфера; а также в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.

Волонтерство в социальной сфере или социальное волонтерство в настоящее время является востребованной сферой, в которой удовлетворяется потребность людей, нуждающихся в помощи, находящихся в трудной жизненной ситуации, помощь детям — сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Многие волонтерские отряды в городских школах, к сожалению, не включены в социальную заботу о людях, нуждающихся в ней. Заботу о людях необходимо прививать с детства, а в подростковом возрасте потребность в заботе должна быть уже сформирована. Только через заботу и нравственное развитие, ориентированное на общечеловеческие принципы, формируются просоциальные качества личности. Просоциальным поведением обладают личности, ответственные за свою жизнь и жизнь окружающих их людей, неравнодушных к проблемам общества и решающих их бескорыстно.

Под понятием «забота» понимается деятельность, направленная на благополучие людей и включает такие качества как сострадание, эмпатия, альтруизм.

Эмпатия — осознанное сопереживание другому человеку в его эмоциональном состоянии. В психологическом словаре термин «эмпатия» — это постижение эмоциональных состояний другого человека в виде сопереживания с активным вмешательством субъекта в

сложившуюся ситуацию с целью устранения состояния фрустрации других членов коллектива [2, с.409-410].

Альтруизм как нравственный принцип характеризуется бескорыстными поступками ради других людей, ориентированные на благо другого человека. В психологическом словаре альтруизм определяется как система ценностных ориентаций личности, при которой главным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности [2, с.13].

В 2017-2018 учебном году был проведен опрос школьников-подростков, включенных в волонтерскую деятельность, а также школьников, не принимающих участие в этой деятельности в одной из тюменских школ, являющейся «пилотной» площадкой общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» в целях выявления уровня заботы у школьников.

Опрос проведен среди школьников 8-х классов в количестве 381 человек, из них — 82 волонтера по методике Н. Kohut, B.J. Voome, F.N. Kerlinger «Методика измерения заботы», адаптированной И.А. Фурмановым и Н.В. Кухтовой. Анкета состояла из трех шкал: сострадание, сочувствие (эмпатия), альтруизм, из 63 вопросов, 20 из которых относятся к понятию сострадания, 21 — к эмпатии, 22 — к альтруизму. При этом предположили, что уровень заботы волонтеров-школьников различен по сравнению с уровнем заботы школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

На рис. 1. представлена гистограмма уровня заботы у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности после обработки результатов опроса.

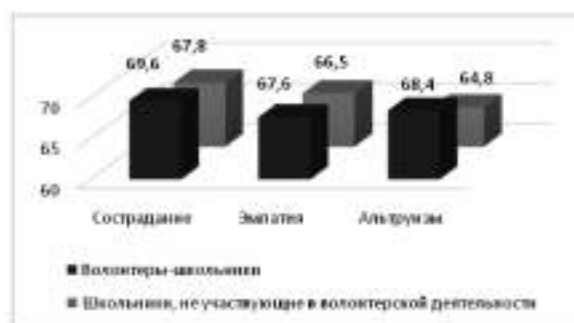


Рис. 1. Уровень заботы у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, %

На рис. 1 видно, что критерии уровня заботы у волонтеров-школьников выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности:

– уровень сострадания у волонтеров школьников (69,6%) на 1,8% выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности (67,8%);

– уровень эмпатии – выше на 1,1% (67,6% и 66,5% соответственно);

– уровень альтруизма – выше на 3,6% (68,4% и 64,8% соответственно).

Проведен расчет статистической достоверности по критерию Фишера. Критические значения имеют фиксированную величину, они составляют $\varphi_{0,05} = 1,64$, $\varphi_{0,01} = 2,28$.

Показатель сострадания составил $\varphi_{\text{эмп}} (0,32) \leq \varphi_{\text{крит}} (2,28)$; показатель эмпатии $\varphi_{\text{эмп}} (0,19) \leq \varphi_{\text{крит}} (2,28)$; показатель альтруизма $\varphi_{\text{эмп}} (0,60) \leq \varphi_{\text{крит}} (2,28)$. Полученные три величины $\varphi_{\text{эмп}}$ вошли в зону незначимости.

Таким образом, предположение о том, что уровень заботы волонтеров-школьников различен по сравнению с уровнем заботы школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, не подтвердилось.

Неподтвердившаяся гипотеза говорит о том, что волонтеры-школьники недостаточно включены в социальную практику, ориентированную на заботу о других людях. В школах города необходимо развивать социальное волонтерство, ориентированное на человека, на оказание помощи тем людям, которые в ней нуждаются.

Социальное волонтерство является инструментом, поддерживающим качественные отношения с разных сторон – с одной стороны – кто нуждается в помощи, а с другой – кто отдает свои силы и энергию на реализацию этой помощи.

Волонтерство в социальной сфере предполагает организацию долгосрочной и регулярной деятельности волонтерских отрядов в больницах, детских домах, работу с инвалида-

ми, многодетными семьями, людьми пожилого возраста и другими людьми, нуждающимися в помощи.

Отсутствие или недостаточное развитие психологической готовности школьников к взаимодействию с особой частью населения и профессиональной подготовки педагогов школы к социальному волонтерству является недоработкой социального волонтерства в школах и требуют дальнейшей серьезной работы со стороны органов власти.

Для школьных психологов, социальных педагогов, вожатых необходимо организовать специальное обучение по работе с особой частью населения. Педагогические работники школы должны передавать приобретенный опыт волонтерам.

Социальное волонтерство формирует ответственность за конкретную деятельность, школьники получают опыт группового и социального взаимодействия, учатся распределять обязанности, формировать межличностные связи и отношения. Участие подростка в социальном волонтерстве формирует в нем просоциальное поведение, ориентированное на то, чтобы приносить пользу другим людям и обществу в целом.

Подростки имеют право знать социальные проблемы, которые существуют в обществе, их необходимо привлекать к совместному решению этих проблем, не оставаться равнодушными к различным социальным группам населения, нуждающимся в помощи. Подростки должны приобретать опыт конструктивного участия и социального взаимодействия с различными группами населения и помощи им, поскольку это формирует у них ответственность за других людей, сострадание, эмпатию, альтруизм и нравственные качества, ориентированные на принципах совести.

Библиографический список

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие/ В.А. Аверин. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985.-431 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина – М.: Изд-во УРАО, 1999. -175 с.

Статью рекомендует Анисимова А.В., канд. пед. наук, доцент

Тихоненков Н.И., Шульга Е.А.
Волгоград

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: статья включает в себя разработку нормативной модели подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды на основе аксиологической модели — исследования мнения вожатых относительно их существующей подготовки.

Ключевые слова: педагогическая модель, вожатый, воспитывающая среда, подготовка вожатого, педагогический вуз.

Tikhonenkov N.I., Shulga E.A.,
Volgograd

MODEL OF TRAINING A COUNSELOR IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN TERMS OF INTRODUCTION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: the article includes the development of a normative model of training counselors in pedagogical high school in terms of the introduction of the educational environment on the basis of the axiological model — the study of the opinion of counselors on their existing training.

Keywords: pedagogical model, counselor, educational environment, training of a counselor, pedagogical university.

Особенностью пребывания в детских лагерях является индивидуальный подход к каждому ребенку, создание условий для реализации интересов, склонностей, навыков, умений, создание ситуации успеха в среде пребывания воспитанника. Здесь не стоит забывать о возрастных, физиологических, личностных, психологических особенностях каждого ребенка по отдельности, и детского временного коллектива в целом.

В лице взрослого человека — вожатого в детском лагере, ребенок приобретает союзника, поддержку, — чуткое руководство, которое помогает приобрести новый опыт в социальных отношениях со сверстниками и социумом, в который погружен воспитанник. Лагерная смена, в целом, является моделью взрослых отношений, искусственно созданных под руководством целей воспитания.

На сегодняшний день большое количество вожатых в разнообразных лагерях на территории Российской Федерации — это студенты педагогических специальностей, которые проходят на базе детского лагеря педагогическую (воспитательную) практику [4, с. 25].

Глава 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», к образовательным учреждениям дополнительного образования детей отнесены детские оздоровительные лагеря, а дополнительное образование имеет направленность на формирование, развитие и поддержание творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени воспитанников.

Также в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указано о «необходимости поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха, создании условий для воспитания нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины»

[5, с. 10]. На территории Российской Федерации также внедряется модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

О. Е. Лебедев, А. К. Бруднов, А. В. Золотарева, В. А. Березина отмечают, что система дополнительного образования детей, связанная с организацией отдыха и оздоровления детей в детских лагерях, испытывает затруднения, связанные с недостаточной разработанностью различных нормативных документов, которые регулируют вопросы организации досуга, оздоровления, дополнительного образования детей, нормативных документов, определяющих права и обязанности субъектов учебно-воспитательного процесса и их ответственности, отсутствие научных основ дополнительного образования детей, а также отмечается колоссальная проблема подготовки педагогических кадров (вожатых), осуществляющих воспитательную деятельность в современном детском лагере.

Проблематикой воспитания детей и подростков в детских лагерях занимались такие исследователи, как С. В. Барканов, О. С. Газман, Л. В. Ершова, М. Б. Коваль и др. Общетеоретические основы изучения проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов педагогических вузов, являющихся вожатыми в детских лагерях, представлены в работах И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Б. И. Боденко, Л. В. Львова, О. Ф. Онушкина, В. А. Сластенина и др. Всероссийский детский центр «Орленок», исследования М. И. Журавлева, М. И. Рожкова, С. И. Панченко, Л. В. Спирина внесли значимый вклад в содержание, формы и методы подготовки вожатых.

В центре нашего исследования находится проблема подготовки вожатских кадров на территории Южного федерального округа. Эту проблему мы видим в формировании профессиональной готовности вожатого к профессиональной деятельности в условиях реализации модели воспитывающей среды. Проблематика подготовки педагога в условиях высшего педагогического образования является одной из ключевых, решаемых в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности (воспитательной практике) в детском лагере.

На примере опыта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ) мы опишем модель подготовки вожатого в педаго-

гическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды.

В течение продолжительного времени на базе ВГСПУ происходила подготовка вожатских кадров в рамках Инструктивного сбора студентов-второкурсников при подготовке к воспитательной практике в детском лагере. Важность такой подготовки очевидна: воспитательная практика на втором курсе является первой практикой, на которой студенты непосредственно взаимодействуют с детьми, такая практика в дальнейшем может предопределить дальнейший образовательный путь студента и желание работать с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Инструктивный сбор разделялся на мастерские, длящиеся по 30 минут, которыми руководили преподаватели ВГСПУ. За 5 дней практико-теоретической подготовки на Инструктивном сборе будущие вожатые получали знания в различных предметно-научных областях, которые являются основополагающими в работе вожатого (педагогика, психология, основы права, игротехника, организация массовых мероприятий и др.). На домашнее задание выносилось овладение навыками рисования в условиях детского лагеря (стенные газеты, «боевые листки» и пр.), подготовка массового мероприятия в детском лагере и т.д. Таким образом, Инструктивный сбор становился погружением, созданием искусственных условий реальной педагогической (воспитательной) практики будущих вожатых, протекая по всем законам смены в детском лагере [9].

Завершался Инструктивный сбор подведением итогов, рефлексией студентов, награждением студентов-практикантов, имеющих высокие достижения на Инструктивном сборе, лидеров своего отряда и мероприятием, самостоятельно подготовленным будущими вожатыми на заданную тему. Отметим, что для подготовки заключительного мероприятия студентам необходимо было воспользоваться всеми знаниями, умениями и компетенциями, приобретенными на Инструктивном сборе.

После прохождения практики состоявшимися вожатыми, подготовленными на Инструктивном сборе в ВГСПУ на территории Южного федерального округа, проводится анкетирование студентов на предмет прохождения ими воспитательной практики, выявления возможных проблем с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса подготовки вожатых на базе ВГСПУ.

В 2018 г. на базе ВГСПУ создан Окружной координационный центр Южного федерального округа (далее – ОКЦ ЮФО) для реали-

зации проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления «Всероссийская школа вожатых». Данное мероприятие проводится во исполнение пунктов 7, 14, 16 плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р. Целью данного проекта является координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Южном федеральном округе [2].

Наиболее важными, на наш взгляд, задачами ОКЦ ЮФО по подготовке вожатских кадров на базе ВГСПУ являются:

- координация процессов организационно-методического сопровождения педагогических практик студентов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе во взаимодействии с Российским движением школьников (РДШ) в ЮФО;
- информационно-медийное сопровождение подготовки вожатских кадров, воспитательной работы, реализации модели воспитывающей среды в ЮФО;
- тиражирование лучших практик подготовки вожатских кадров, реализации модели в ЮФО.

Для соответствия задачам ОКЦ ЮФО «Всероссийская школа вожатых» в области подготовки вожатских кадров необходимо выявить существующую модель подготовки вожатских кадров, в соответствии с ключевыми задачами

и нормативно-правовыми актами, регламентирующими и регулирующими реализацию проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, создать нормативную модель подготовки вожатских кадров [1, с. 22]. Также для перехода от существующей к нормативной модели подготовки вожатских кадров нам необходимо создать аксиологическую модель на основе исследования мнения вожатых относительно их подготовки [3, с. 54].

В соответствии с типологией педагогических моделей, предложенных в исследовании Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой [15, с. 4], для построения существующей, нормативной и аксиологической моделей, мы в основу возьмем принципы построения организационной модели. Основное назначение организационной модели – организация единиц, составляющих педагогическую модель и координация механизмов взаимодействия этих единиц [13, с. 2].

На рис. 1 представлена существующая организационная модель подготовки вожатских кадров.

Эта модель является линейной и состоит из двух элементов: мастерских и итогового задания. Из-за совершенствования подготовки студентов в педагогическом вузе, интенсификации, диверсификации учебно-воспитательного процесса, возникает необходимость в расширении, совершенствовании данной модели [6, с. 23; 7, с. 11; 8, с. 70].

Для того чтобы создать нормативную модель подготовки вожатских кадров, мы провели исследование мнения вожатых, подготовленных на Инструктивном сборе в 2018 г. Более 50% респондентов (вожатые, уже прошедшие воспитательную практику в детском лагере)



Рис.1. Существующая организационная модель подготовки вожатских кадров

утверждают о необходимости внедрения дополнительной подготовки на базе ВГСПУ (помимо Инструктивного сбора) для вожатых. Более 75% респондентов утверждают о необходимости расширения методов, форм, средств проведения Инструктивного сбора. Более 60% респондентов указали на необходимость поддержания развития проектов, созданных вожатыми и созданных для вожатых с целью совершенствования подготовки студентов для прохождения воспитательной практики. Ис-

следование мнения вожатых относительно их подготовки, составило аксиологическую модель подготовки вожатских кадров.

Таким образом, на основе проведенного нами исследования мнения вожатых относительно их подготовки, а также с учетом имеющихся исследований по теме педагогического моделирования [11, с 5; 12, с. 4; 14, с. 3], мы создали нормативную модель (рис. 2) подготовки вожатских кадров на базе педагогического вуза.



Рис. 2. Нормативная модель подготовки вожатских кадров

Идеальным процессом подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды нам видится Инструктивный сбор на протяжении всего учебного года, который состоит из взаимосвязанных

элементов (рис. 2). Идеальным вариантом будет вариант существования иных образовательных проектов, которые поддерживают концепцию ОКЦ ЮФО «Всероссийская школа вожатых» по подготовке вожатских кадров.

Библиографический список

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Всероссийская Школа Вожатых ЮФО // URL:<http://tutor.vspu.ru/>
3. Глебов А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст]/ Н. В. Кузьмина — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2001.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).

6. Суртаева, Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): Дис. д-ра пед. наук. М., 1995.
7. Суходольский, Г. В. Теория деятельности. Математико-психологический подход. Изд-во «Гуманитарный центр», М.: 2017.
8. Татур, Ю. Г. Системное проектирование высшего образования (концептуальные основы): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000.
9. Филин Д. Ю. 20 дней из жизни вожатого. — М.: 2010.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
11. Шульга, Е. А. Введение элементов игрового моделирования в образовательный процесс // Сборник научных трудов «Развитие общественных наук российскими студентами» Выпуск I, 2017.
12. Шульга, Е. А. Дидактические аспекты панельной дискуссии как метода обучения // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» — Санкт-Петербург: — 2017.— № 14 (август). — URL: <http://synergy-journal.ru>
13. Шульга, Е. А. Особенности моделирования в инновационном образовательном процессе // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» — Санкт-Петербург: — 2017.— № 16 (октябрь). — URL: <http://synergy-journal.ru>
14. Шульга, Е. А. Условия инновационного процесса в современной общеобразовательной организации // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» — Санкт-Петербург: — 2017.— № 18 (декабрь). — URL: <http://synergy-journal.ru>
15. Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О. Модель как результат моделирования педагогического процесса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — № 9 — 2016.

Статью рекомендует Шрамко Н.В., канд. пед. наук, доцент

Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.,
Москва

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДНЕВНИКОВ
КАК СРЕДСТВО ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТЫХ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
(ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)

Аннотация: одним из средств экспертной оценки деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря являются данные качественного анализа педагогических дневников. В предложенной методике старшие вожатые учреждения выступают в роли внутренних экспертов, осуществляющих первичный анализ педагогических дневников.

Ключевые слова: педагогический дневник, московский вожатый, летняя оздоровительная кампания, детский оздоровительный лагерь.

Zayarskaya G. V., Fodorya A. Yu.,
Moscow

QUALITATIVE ANALYSIS OF TEACHING DIARIES AS
A MEANS OF EXPERT ASSESSMENT OF ACTIVITIES OF COUNSELORS
IN TERMS OF THE CHILDREN RECREATION CAMP
(FROM THE EXPERIENCE OF GAUK «MOSGORTUR»)

Abstract: one of the means of expert evaluation of the activities of a counselor in a children health camp is the data of qualitative analysis of pedagogical diaries. In the proposed method, senior counselors act as internal experts, carrying out the primary analysis of pedagogical diaries.

Keywords: teaching diary, Moscow counselor, summer health campaign, the children recreation camp.

Детский оздоровительный лагерь – пространство для отдыха и оздоровления детей в летний период, в условиях которого возможно организовать непрерывный воспитательно-педагогический процесс. Вожатые в нем выступают в качестве «младшего педагогического персонала» и принимают самое непосредственное участие. Не для кого ни секрет, что для организации летней оздоровительной кампании в рамках страны требуется огромное количество педагогического персонала, подготовленного и обученного соответствующим образом. Поэтому вопросы кадрового обеспечения отрасли остаются актуальными всегда [2; 3; 9].

«Обучение специалистов и разработка компетентностной модели, утверждение примерной образовательной программы и профессионального стандарта вожатого, аттестация вожатых, разработка учебно-методических пособий (комплекса) по подготовке вожатых, рекомендованных Министерством

образования и науки РФ и другие, – это лишь часть тех проблем, которые находятся пока на стадии обсуждения и разработки механизмов их решения», – отмечает в ранее опубликованной статье Г.В. Заярская [5, с. 107].

В то же время оценка качества работы вожатого, благодаря которой можно создать непрерывный цикл дополнительного образования, мало изучена [5] и в большинстве случаев сводится к оценке КРП (ключевых показателей эффективности) [1] или же к стандартным педагогическим отчетам, наличие которых требуется от вожатого в университете при прохождении педагогической практики [10; 12].

При этом, эксперты сферы детского отдыха и оздоровления признают – оценка работы вожатого является важной задачей для любого организатора детского отдыха, поскольку она позволяет создать некоторую систему рейтингования временных педагогических работников, в данном случае – вожатых, использовать эту систему для улучшения качества их обуче-

ния и профессиональных стандартов [4; 11; 13].

Исследованиями в данном направлении занимались ученые и практики. Проблему оценки педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере затрагивал в своей статье А.А. Леснов [6]. Однако предложенная им система постепенной подготовки не подразумевает многоступенчатой рейтинговой оценки деятельности — лишь указание прямых ошибок вожатых в педагогическом цикле детского лагеря. В.С. Матвеев [7] предлагал использование контрольных групп при подготовке вожатых в целях развития необходимых для педагога личностных и профессиональных качеств. Эта система сложна в применении и не адаптирована к детскому оздоровительному лагерю. Систему двухсторонней рефлексии «педагог—ребенок» в работе вожатого, которая используется в детских оздоровительных лагерях, изучал А.Н. Никульников [8]. Однако, хотелось бы отметить, что все вышеперечисленные ученые исследовали лишь отдельные аспекты анализируемого нами содержания педагогических дневников.

В международном, всероссийских и региональных детских центрах РФ существует внутренняя система оценки качества деятельности вожатых, включающая в себя метод ведения педагогической документации. С одной стороны, это способ самоанализа вожатыми-напарниками себя и друг друга, эффективности использования запланированных педагогических действий, а также их согласованности и соответствия тематике и содержанию смены. С другой стороны, такой метод выступает «гарантом» безопасности для вожатых в случае возникновения непредвиденных ситуаций с детьми в ходе смены. Именно в педагогическом дневнике вожатый осуществляет планирование дня, ведение записей относительно необходимых инструктажей, здоровья детей, их психоэмоциональных особенностей и состояний.

Педагогический дневник представляет собой документ, содержащий информацию о поведении, состоянии и деятельности детей в период реализации тематической программы смены в организации отдыха и оздоровления, заполняемый вожатым для лучшего понимания собственной педагогической практики, учета и контроля происшествий (последующей юридической оценки действий вожатых), саморефлексии и анализа педагогических задач.

К основным характеристикам педагогического дневника как документа можно отнести следующие: вид документа — отчетный, форма документа — официальная. Смысловая цель использования документа — множественная:

- саморефлексия вожатого;
- фиксация краткосрочных и долгосрочных педагогических задач;
- педагогический анализ;
- юридическая защита московского вожатого;
- получение информации;
- организационное планирование.

Необходимо отметить, что каждая из целей публикации документа также является соответствующей функцией, используемой московским вожатым в учреждениях отдыха и оздоровления с той или иной периодичностью. Надежность и достоверность документа — высокая, благодаря постоянной проверке педагогическим персоналом во время смен в организациях отдыха и оздоровления. Использование педагогических дневников в работе с вышеуказанными целями широко практикуется организациями отдыха и оздоровления, а также педагогическими отрядами.

В ходе пилотного исследования (2017-2018 гг.) результаты анализа педагогической документации (педагогического дневника), полученные с помощью экспертов, использовались, во-первых, для решения долгосрочной задачи оценки работы вожатых, прошедших обучение в Центральной школе московских вожатых (ЦШМВ), а во-вторых, для ранжирования московских вожатых (составления объективного рейтинга лучших специалистов сезона) посредством качественного анализа их деятельности с последующей трансформацией полученной информации в количественную. Более подробно результаты данного пилотного исследования представлены в ранее опубликованных статьях специалистов ГАУК «МОСГОРТУР» [4; 11; 13].

Цель исследования заключалась в потребности разработки и последующей апробации инструментария качественной оценки педагогической деятельности московских вожатых в период реализации тематической программы смены в учреждениях отдыха и оздоровления — партнерах ГАУК «МОСГОРТУР».

Учитывая предназначение педагогического дневника как вида педагогической документации, а также его содержательные составляющие, разработка инструментария включала в себя следующие этапы.

1. *Предварительный этап.* Выборочный анализ педагогических дневников московских вожатых за период летней оздоровительной кампании 2016 года проводился в целях выработки аналитического материала о фактическом содержании дневников.

2. *Первый этап* разработки инструментария: разработка индикаторов оценки работы

московских вожатых в период реализации тематической программы с помощью педагогических дневников. Операционализация оценочных признаков.

3. *Второй этап* разработки инструментария: разработка инструментария исследования в виде анкеты на онлайн-платформе «GoogleForms», с помощью которой старшие вожатые анализировали педагогические дневники.

4. *Третий этап*: разработка инструкции по заполнению московскими вожатыми педагогических дневников. Этап проводился в целях улучшения качества работы московских вожатых с педагогическими дневниками.

5. *Четвертый этап*: оптимизация процедуры анализа дневников старшими вожатыми оценить работу вожатого в организации отдыха и оздоровления с разных сторон (табл. 1).

ГАУК «МОСГОРТУР» и приведение ее к единому образцу. Единый образец процедур анализа был необходим для одинакового понимания ее старшими вожатыми.

6. *Пятый этап*: первичный анализ педагогических дневников старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР» – перевод качественной информации в количественную с помощью ранее разработанной анкеты.

7. *Шестой этап*: вторичный анализ педагогических дневников отделом аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР» – сбор аналитической информации у старших вожатых и переработка ее в оценки.

По результатам внешнего анализа были разработаны показатели и индикаторы, с помощью которых исследователи попытались

Таблица 1

Индикаторы оценки работы московских вожатых

Показатель	Вопрос (индикатор)
Содержание календарного отрядного плана смены – формы мероприятий отрядной деятельности (отрядные формы работы)	1. Использование форм отрядной работы, преподаваемых в ЦШМВ. 2. Соответствие форм отрядной работы периодам смен. 3. Соответствие форм отрядной работы задачам смены. 4. Соответствие форм отрядной работы возрасту детей
Наличие ежедневного плана отрядной работы	
Синхронизация ежедневного плана отрядной работы с фактическим общелагерным планом-сеткой	
Наличие ежедневных задач отрядной работы	
Соответствие ежедневного плана отрядной работы педагогическим задачам	
Внештатные ситуации во время смены: конфликты, драки, воровство, травмы, несчастные случаи, тоска по дому (в острой форме) и т.д.	Количество зафиксированных внештатных ситуаций от их общего числа
	Описание своих действий вожатым во время внештатных ситуаций
Использование в работе вожатого современных педагогических технологий адаптации (игры на знакомство, беседы, экскурсии, игры, сборы)	Применение необходимых педагогических технологий адаптации
	Частота использования педагогических технологий адаптации
Использование в работе вожатого современных педагогических технологий диагностики (беседы, игры, коллективное творческое дело, игры на внимательность, сборы)	Применение необходимых педагогических технологий диагностики
	Частота использования педагогических технологий адаптации
Знание стадий формирования временного детского коллектива	
Удовлетворенность вожатого своей работой и реальная оценка ее эффективности	Декларируемое выполнение задач
	Оценка смены

Для построения оценочных индикаторов использовались сведения о знаниях специфики детского отдыха и оздоровления, которыми обладает вожатый, его навыках работы с детьми и умении применять их на практике.

Все показатели инструментария (см. табл. 1) важны для оценки работы вожатого через призму документации: вожатый вносит сведения о совершаемых им действиях в течение дня, по-

сле чего старший вожатый может определить долю дней, в которые эти данные были внесены в дневник. Таким образом, декларируемые вожатым действия могут заочно считаться «фактическими», «реальными», а в случае отсутствия информации об их выполнении – «невыполненными».

Показатели впоследствии трансформировались в индикаторы посредством вопросов,

создавая инструментарий для качественно-количественного анализа документации старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР». Старший вожатый анализировал педагогический дневник, отвечая на предложенные вопросы, в соответствии с разработанной шкалой оценивания и баллами (табл. 2). В этих вопросах оценивался только факт наличия или отсутствия информации, а не ее количество и качество в процентном выражении.

Таблица 2
Выражение оценок дневников старшими вожатыми в баллах

	Ответ	Балл
Вопросы 1 – 14	От 0% до 100%	От 1 до 5
Вопросы 15 – 17*	От 0% до 100%	От 0 до 1

Далее баллы, полученные в ходе оценивания каждого педагогического дневника, были распространены на тех московских вожатых, которые участвовали в его заполнении и ведении. Затем были суммированы баллы, полученные за ответы на вопросы анкеты. После проведения указанной процедуры полученная сумма баллов была трансформирована в более удобную и практичную пятибалльную оценку (табл. 3).

Таблица 3
Преобразование оценочной суммы баллов в пятибалльную шкалу

Сумма баллов	От 14 до 25	От 26 до 37	От 38 до 49	От 50 до 61	От 62 до 73
Оценка	1	2	3	4	5

По результатам пилотного исследования хотелось бы отметить, что цель по разработке и последующей апробации инструментария качественной оценки педагогической деятельности московских вожатых в период реализации тематической программы смены в учреждениях отдыха и оздоровления, — достигнута. По итогам апробации методики старшими вожатыми-экспертами были отмечены следующие проблемы разработанного инструментария:

- 1) пилотные, порою неточные формулировки вопросов исследования привнесли непонимание и разночтение смыслов экспертами — старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР»;
- 2) количество вычислений, потребовавшихся для получения экспертной оценки, стало трудоемкой процедурой и вызвало затруднения у старших вожатых;

3) охват содержимого педагогического дневника с использованием предложенных критериев представляется исследователям неполным;

4) индивидуальное оценивание каждого вожатого представляется неполным в силу особенностей исследуемого документа. В настоящий момент оценка за дневник распространяется на всех вожатых временного детского коллектива.

При этом хотелось бы отметить и положительные стороны разработанного инструментария. Педагогический дневник подразумевает содержательную рефлексию со стороны вожатых, их первичный или повторный педагогический опыт работы с детьми, что может быть использовано в качестве определения роли вожатого в организации отдыха и оздоровления, его ценностных и мотивационных установок для подобной деятельности.

Тем не менее, перед повторным исследованием педагогических дневников в качестве возможных инструментов оценивания деятельности вожатых, следует переосмыслить цели и задачи педагогических дневников как документов и модифицировать их соответственно. Только будучи улучшенными и приведенными в соответствие со всеми потребностями ГАУК «МОСГОРТУР», дневники вожатых могут стать полноценным источником достоверной и классифицируемой информации о качестве деятельности вожатых в ходе смены, использоваться для оценивания разных аспектов отдыха и оздоровления детей в целом.

В результате апробации инструментария качественного исследования нами были выдвинуты предложения по изменению некоторых разделов педагогического дневника, увеличению объема анализа дня как основного места указания информации в педагогическом дневнике, некоторым изменениям в должностных инструкциях старших вожатых.

В заключении хотелось бы отметить, что пилотное исследование педагогических дневников вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» как механизма оценки качества их работы можно признать состоявшимся во многом благодаря усилиям старших вожатых, выступивших в роли экспертов. Предложенный нами исследовательский инструментарий успешно прошел первичную апробацию и может быть адаптирован в соответствии с изменениями в структуре педагогического дневника как документа для использования в дальнейших исследованиях качества работы вожатых.

Библиографический список

- Вараксин В.Н., Тимошенко М.В. Менеджмент в детском оздоровительном центре // Известия ЮФУ. Серия: Технические науки. — 2006. — №2. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-v-detskom-ozdorovitelnom-tsentre> (дата обращения: 11.11.2017).
- Детский отдых 2017: Сб. материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017) (9-13 октября 2017 г.) / Под общ. ред. Е.С. Митрейкиной, к.пед.н. Г.В. Заярской, к.социол.н., доц. А.Ю. Фодоря. — М.: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. — 396 с.
- Детский отдых в России: перспективы развития: Сб. тез. и докл. выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха (КИДПРО)», Москва, 18-19 ноября 2016 г. Выпуск 1 / Ред.: Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. — М.: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. 286 с.
- Ермошкин К.Н., Сладков Г.Д. Способы оценки профессиональных компетенций вожатого в детском оздоровительном лагере (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») // Детский отдых 2017: Сб. материалов по итогам XI Междунар. конгресса лагерей и III Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017) (9-13 октября 2017 г.) / Под общ. ред. Е.С. Митрейкиной, к.пед.н. Г.В. Заярской, к.с.н., доц. А.Ю. Фодоря. — М.: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. — 396 с.
- Заярская Г.В. Актуальные проблемы кадрового обеспечения сферы детского отдыха и оздоровления // Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всерос. форума пед. вузов по технологиям подготовки вожатых (18-20 апреля 2017): Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. — 198 с., С. 106-110.
- Леснов А.А., Ковалев В.П. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря // Вестник ЧГПУ. — 2014. — №9-2. — С. 67–76.
- Матвеев В.С., Чернышенко Ю.К., Баландин В.А. Программа формирования профессионально важных умений отрядного вожатого у студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» // Ученые записки университета Лесгафта. — 2008. — №8. — С.53–58.
- Никульников А.Н., Беловолов В.А. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — №12. — С.169–172.
- Нормативно-правовое регулирование сферы детского отдыха в Российской Федерации: Перевозка детей к месту отдыха и оздоровления. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов: Выпуск 1 / Автор-сост. И.В. Мартынова; Ред.: Митрейкина Е.С., Баранова А.В., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.-Москва, 2017. 186 с.
- Осокина Т.В. Программа практики / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» // Педагогическое образование. — URL: <http://fhimo.chggu.edu.ru/images/dokumenty%20nov%202016/proiz%20letn%20ped%20prak%20v%20lagere.pdf> (дата обращения: 11.11.2017).
- Сладков Г.Д., Фодоря А.Ю., Заярская Г.В. Качественные параметры оценки работы вожатого в детском лагере: к постановке проблемы // Материалы VIII международной социологической Грушинской конференции «Социолог 2.0: трансформация профессии», 18–19 апреля 2018 г. / Отв. ред. А. В. Кулешова. — М.: АО «ВЦИОМ», 2018. — 482 с.
- Тихонова Л.Н. Отчет по итогам летней оздоровительной практики / ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»; Институт психологии, педагогики и социальных технологий; Кафедра педагогики и педагогической психологии. — URL: <http://privetstudent.com/otchet-po-praktike/4008-otchet-po-praktike-v-letnem-lagere-dol-druzhba.html> (дата обращения: 11.11.2017).
- Фодоря А.Ю., Заярская Г.В., Сладков Г.Д. Разработка и апробация методики качественного анализа педагогических дневников вожатых (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») // Детский отдых 2017: Сб. материалов по итогам XI Междунар. конгр. лагерей и III Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017) (9-13 октября 2017 г.) / Под общ. ред. Е.С. Митрейкиной, к.пед.н. Г.В. Заярской, к.с.н., доц. А.Ю. Фодоря. — М.: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. — 396 с.

Статью рекомендует Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор

Слизкова Е.В., Дереча И.И.,
Ишим

**ДНЕВНИК ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО
В ПЕРИОД ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН**

Аннотация: Ориентация Российской Федерации на построение гражданского общества, как ключевой для формирования определенного будущего, которое будет создано детьми и подростками сегодняшней действительности, определяет приоритетность задач, которые должны быть решены в условиях педагогического вуза. Студентам 2 и 3 курсов предстоит создавать образовательные и воспитательные среды для формирования гражданской позиции у подрастающего поколения в условиях детских оздоровительных смен. Готовность бакалавра к реализации данных видов деятельности определяется освоением ими курсов: «Основы вожатской деятельности»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методическая «Школа вожатых»); с отрывом. С последующей актуализацией сформированных профессиональных компетенций в следующих видах производственных практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая), с отрывом»; Летняя педагогическая практика.

Авторами разработана рефлексивная тетрадь «Дневник летней педагогической практики», которая является структурным и содержательным отражением всех видов деятельности вожатого в период организации детских оздоровительных смен, разделы тетради демонстрируют уровень сформированных профессиональных компетенций в данном виде деятельности.

Ключевые слова: дневник летней педагогической практике, экспертиза, оценка, профессиональная компетентность, образовательная среда, воспитательная среда, гражданское общество.

Slizkova Y.V., Derecha I.I.,
g. Ishim,

**DIARY OF SUMMER PEDAGOGICAL PRACTICE:
EXAMINATION AND EVALUATION OF THE COUNSELOR DURING
THE PERIOD OF CHILDREN'S HEALTH SHIFTS**

Abstract: The focus of the Russian Federation on the construction of civil society as a key to the formation of a certain future, which will be created by children and adolescents of today's reality, determines the priority of the tasks to be solved in the conditions of pedagogical University. Students of 2 and 3 courses will create educational environment for the formation of citizenship in the younger generation in the conditions of children's health shifts. Bachelor's readiness to implement these activities is determined by the development of their courses: "Fundamentals of leadership activities"; "Practice to obtain primary professional skills (instructional and methodical "school counselors"). With the subsequent updating of the formed professional competences in the following types of practices "Practice on obtaining professional skills and experience of professional activity (summer pedagogical), with a separation"; Summer pedagogical practice.

The authors developed a reflective notebook "Diary of summer pedagogical practice", which is a structural and meaningful reflection of all activities of the counselor during the organization of children's health shifts, sections of the notebook demonstrate the level of formed professional competencies in this type of activity.

Keywords: diary of summer pedagogical practice, expertise, assessment, professional competence, educational environment, civil society.

Успешность создания студентами-бакалаврами продуктивных образовательных и воспитательных сред в период организации детских оздоровительных смен во многом зависит от проведенной предварительной работы профессорско-преподавательским составом педагогического вуза, обеспечивающей качество подготовки выпускников в соответствии учебными планами, реализуемых направлений и профилей подготовки.

Как показывает практика, качественный подбор дисциплин профессионального блока по направлениям «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» таких, как: «Педагогика: общие основы педагогики»; «Психология: общая психология»; «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)»; «Психология: возрастная психология»; «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики»; «Практическая педагогика»; «Психология: педагогическая психология»; «Практикум по воспитательной работе»; «Психология: психология личности»; «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетенции)»; «Коммуникативный тренинг»; «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; «Теория и практика инклюзивного образования»; «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей» и др., способствует формированию у студентов-бакалавров ряда профессиональных компетенций, среди которых:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, обеспечивающих эффективное создание образовательных и воспитательных сред компетентными бакалаврами в период организации оздоровительных смен.

Представленные компетенции охватывают следующие виды деятельности студентов-бакалавров в период организации детских оздоровительных смен:

- организацию досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства, территориального расположения детского оздоровительного лагеря;

- организацию и проведение этических бесед;

- организацию и проведение оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков, на основе изучения их личностных особенностей, оценке уровня сформированности отношений внутри детского коллектива и т.д.;

- организацию и проведение КТД, занятия по интересам, викторин, шоу-программ и др.;

- демонстрацию грамотно составленной документации обо всех видах профессиональной деятельности в период летних оздоровительных смен.

Авторский коллектив, работающий над эффективной и качественной подготовкой вожатых для организации детских оздоровительных смен, ориентируются на реализацию функциональной модели, включающей следующие этапы: организационно-ознакомительный, практический и итоговый, определяются реализацией аксиологического и системно-деятельностного подходов, применением метода погружения с использованием интерактивных технологий в условиях сетевого взаимодействия, решением практикоориентированных кейсов.

Проведенная опытно-экспериментальная работа, позволяет, во-первых, повысить уровень качественной подготовки студентов-бакалавров в условиях педагогического вуза, во-вторых, студенты-бакалавры успешно организуют воспитательный процесс в детских оздоровительных организациях с использованием проектной деятельности, перспективных технологий воспитания, в-третьих, авторская модель может быть адаптирована к конкретным условиям высшей школы с учетом особенностей подготовки студентов-бакалавров в педагогическом вузе.

Предложенная авторами модель подготовки студентов-бакалавров к организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях, позволяет достигнуть образовательных эффектов, для которых характерно усвоение студентами-бакалаврами достаточного объема знаний по вопросам организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях; овладением значимыми для педагогической деятельности компетенциями; овладением навыками самостоятельного проведения воспитательной и коррекционной работы с детьми и подростками, с применением разнообразных методов, форм активизирующих познавательную и поведенческую деятельность детей и подростков, а так же с учетом их индивидуальных особенностей [2, с. 29-33].

Эффективность подготовки студентов-бакалавров педагогического вуза к производственной практике («**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая), с отрывом**»; **Летняя педагогическая практика**) в рамках компетентного подхода мы видим, с одной стороны, в своевременной оценке уровня сформированности профессионально-педагогической мотивации, профессионально-личностных качеств, сформированности компетенций, владение трудовыми функциями в области обучения, воспитания и развития, и, с другой стороны, в сформированности психологической готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности [1, с. 28 – 36].

Оценка качества подготовки студентов-бакалавров на базе ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» осуществляется во взаимосвязи знаниевой и деятельностных компонентов, представляющих собой кластер профессионально-педагогических компетенций, сопряженных с трудовыми функциями (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н). Слизковой Е.В., Поповой Е.И., Поливаевым А.Г. предпринята попытка разработки

многомерной модели оценки качества подготовки выпускников педагогического вуза, что позволит обеспечить процесс синхронизации образовательного процесса в педагогическом вузе с требованиями рынка труда. С учетом данного вида экспертной оценки мы проектируем свою деятельность и со студентами 2 и 3 курсов, по их подготовке к продуктивной организации образовательной и воспитывающей среды в детских оздоровительных лагерях.

Модель состоит из четырех ключевых компонентов, определяющих качество подготовки бакалавров в условиях компетентного подхода:

- профессионально-педагогическая мотивация;
- профессионально-личностные качества;
- сформированные компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные);
- трудовые функции (Схема 1).

Разработанная нами модель и интегральная оценка качества подготовки выпускника даст возможность выделить «фундаментальные» точки, которые, во-первых, позволят определить конечные результаты и, во-вторых – ориентироваться на будущее, более высокие результаты.

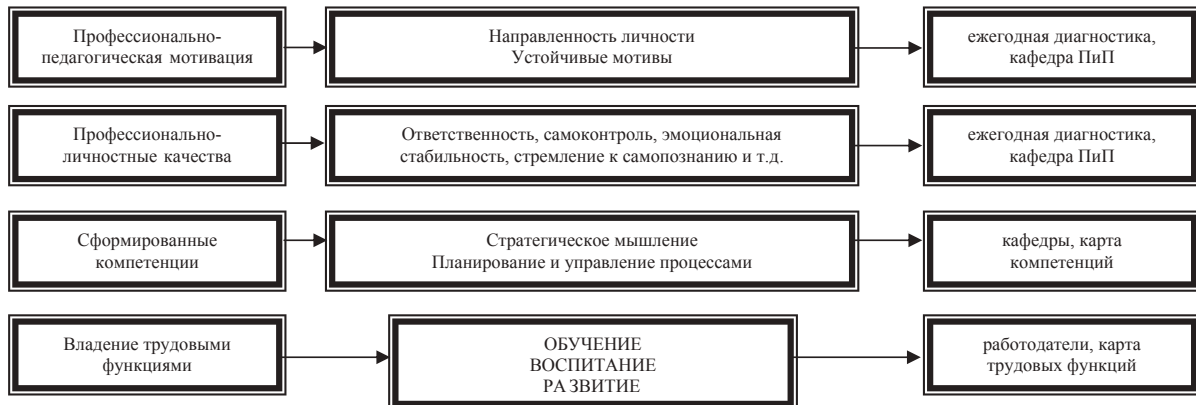


Схема 1. Структура оценки качества подготовки выпускников педагогического вуза

Интегральная оценка и ее свойства определяются: весовым коэффициентом метода Дельфи; $0 \leq \text{ИОК} \leq 5$; взвешенной оценкой выпускника педагогического вуза; неформальной оценкой поведенческих и профессиональных компетенций. И определена формулой: $\text{ИОК} = K1 \cdot \text{ППМ} + K2 \cdot \text{ПЛК} + K3 \cdot \text{КОМП} + K4 \cdot \text{ТФ}$, весовые коэффициенты, определяемые методом Дельфи. Формула интегральной оценки поможет определить рейтинг выпускника и продемонстрирует возможность выпускнику педагогического вуза быть привлекательным и конкурентоспособным для

потенциального работодателя образовательной практики. Если методики измерения правильные, то есть выступают действительными точками роста, то ориентировка на них обеспечит повышение качества образовательной деятельности в вузе [3, с. 19-22].

В нашем случае данной проекцией интегральной оценки становится рефлексивная тетрадь «Дневник летней педагогической практики».

Структура и содержание рефлексивной тетради разделено на три блока, три периода логики развития летних оздоровительных смен:

организационный (адаптационный) период – 1 – 6 (дней); основной (интерпретационный) период – 7 – 18 дней; период к расставанию – 19 – 21 (24) день.

До момента погружения в деятельность детской оздоровительной организации, студенты-бакалавры знакомятся с социальным паспортом организации на открытых сайтах, готовят портфолио мероприятий к предстоящему виду деятельности, проходят сертификацию на соответствие выполняемого функционала в условиях детской оздоровительной организации.

При погружении в вожатскую деятельность на территории организации, знакомятся с традициями, администрацией, планом работы на период смены, требованиями к вожатым, распорядком дня, контингентом с которым необходимо устанавливать деловые контакты.

В содержании каждого раздела включена информация, актуализирующая деятельность вожатого в каждый из имеющихся периодов детской оздоровительной смены: целевая установка, задачи периода, ключевые виды деятельности, формы работы и показатели успешной работы в каждый период смены и т.д.

Каждый день смены представлен рефлексивной страницей, где вожатый прописывает вариант, планируемых им действий и меро-

приятий, с последующим анализом положительных и отрицательных моментов, требующих «мозгового штурма» для эффективного их решения. В конце каждого периода используется рефлексивный формат в видах: «рефлексивная мишень», «острова эмоционального интеллекта», «Я – вожатый (отчет о деятельности вожатого в период оздоровительной смены)», вместе с тем прописывается «Цепочка пожеланий», представляющей собой алгоритм вожатого в каждый период смены и т.д.

Организация воспитывающей среды, фиксируется в структуре рефлексивных страничек, в сводной таблице результатов педагогической деятельности, представленной образовательной и воспитательной программе смены, с приложениями, включающими конспекты проведенных мероприятий с самоанализами.

Все виды деятельности вожатых в период оздоровительных смен оцениваются воспитателем (наставником), администрацией организации и методистом курирующим деятельность студента-бакалавра, проходящего производственную практику в формате «Характеристики», где основанием для оценки выступают сформированные и продемонстрированные компетенции вожатого в период организации летних смен [5].

Библиографический список

1. Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов/ автор сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: РГППУ, 2009. – С. 28 – 36.
2. Слизкова Е.В. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 4(192). С. 29-33.
3. Слизкова Е.В. Оценка качества подготовки бакалавров педагогического вуза к образовательной практике в рамках компетентностного подхода / Поливаев А.Г., Попова Е.И. // XXVII Ершовские чтения: межвузовский сборник научных статей. Ишим, 2017. С. 19-22.
4. Слизкова Е.В. Мы и они: летние каникулы: учебно-методическое пособие для бакалавров, осваивающих направления подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. – 88с.
5. Слизкова Е.В. Дневник летней педагогической практики: рабочая тетрадь. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 49с.
6. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 138 с.
7. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 138 с.

Статью рекомендует Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор

Аликина О.В.,
Первоуральск

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ЛАГЕРЯ В ПРОЦЕССЕ РЕВЕРСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Аннотация: В статье охарактеризованы особенности формирования имиджа детского лагеря посредством взаимодействия участников организации отдыха детей. Факторы развития и поддержания имиджа лагеря рассмотрены в аспекте совместной деятельности руководителей, сотрудников лагеря и родителей.

Ключевые слова: взаимодействие, вожатый, детский лагерь, имидж, корпоративная культура, психологический климат, социальное партнёрство.

Alikina O.V.,
Pervouralsk

IMAGE FORMATION OF A CAMP IN THE REVERSIBLE PROCESS OF INTERACTION OF SUBJECTS OF CHILDREN'S ACTIVITIES

Abstract: The article describes the features of the formation of the children's camp's image through the interaction of participants in the organization of summer recreation of children. The factors of creating the camp image are considered in the aspect of joint activities of managers, camp staff and parents.

Keywords: interaction, counselor, children's camp, image, corporate culture, psychological climate, social partnership

Проблема выбора для ребенка лагеря — нередкая ситуация для современных родителей. Для правильного выбора недостаточно разнообразия предложений, яркой рекламы, рекомендаций знакомых и специалистов. Одним из ключевых аспектов общего восприятия и оценки работы лагеря — произведённое им впечатление — имидж.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей является в настоящее время важной сферой государственного регулирования, средством обеспечения непрерывности образования, специфической формой дополнительного образования детей [4].

В проблемном поле повышения привлекательности и доверия к лагерю находится вопрос об имидже лагеря, о применении имидж-знаний в целях эффективного управления конструированием разнообразных сфер социального общения в его условиях. Исследуя имидж лагеря как коммуникативную единицу, рассмотрим особенности формирования положительного образа лагеря в процессе взаимодействия субъектов детского отдыха.

В целях терминологической точности исследования приведём определения основных понятий темы.

Имидж (от англ. image — образ, изображение) — это положительный, сложившийся в сознании людей, эмоционально окрашенный образ, созданный для достижения определенных целей [3].

Взаимодействие определяется как процесс встречной активности, воздействия субъектов друг на друга, осуществляемое посредством общения. Взаимодействием, в основе которого — совместная деятельность субъектов, сменилось активное одностороннее воздействие, которое было принято в авторитарной педагогике.

Реверсивный — изменяющий направление движения.

Субъект (от лат. *Subjectus*) — это индивид (или социальная группа), являющийся носителем предметно-практической деятельности и познания, источником направленной на объект активности [8].

В настоящее время велико значение создания, сохранения и воспроизведения корпора-

тивного имиджа, то есть имиджа лагеря в целом, объединяющего его репутацию, успехи, престиж, стабильность, надёжность, безопасность и т.д. Корпоративный имидж обеспечивает открытость информации об «индивидуальности» лагеря — его миссии, притязаний как основы корпоративной идентичности при восприятии и измерении в конкурентной среде. Благодаря корпоративному имиджу, увеличивается узнаваемость лагеря и интерес к нему общественности, повышается его репутация, развиваются ассоциации с позитивными характеристиками деятельности лагеря, формируется командный дух [2].

Деятельность по формированию имиджа лагеря как организации основана на понимании составных элементов имиджа организации, в контексте взаимодействия субъектов детского отдыха.

Так, история и миссия организации включается в имидж через информирование специалистов, родителей, широкой общественности об истории лагеря (ассоциирование с популярной личностью, знаменательным событием, легенда создания). Миссия лагеря как его визитная карточка формулируется как социально обусловленная, с учётом выявленных руководством и специалистами ожиданий и потребностей реальных и потенциальных клиентов, партнеров.

Имидж лагеря — услуги организации детского отдыха и оздоровления детей — рождается при взаимодействии специалистов в процессе методически обеспеченной разработки и экспертизы программы лагеря, взаимосвязи специалистов и потребителей услуги в ходе создания и реализации набора предоставляемых услуг, совместном профессиональном и социологическом мониторинге эффективности деятельности.

Целенаправленная организация взаимодействия участников обеспечения летнего отдыха требует создание внутреннего имиджа лагеря — представления сотрудников, вожатых о своей организации [3]. Все работники лагеря являются фактором его конкурентоспособности, одной из групп общественности, а также незаменимым источником информации о лагере для детей и родителей, внешней среды. Сотрудничество администрации лагеря с его педагогами и работниками в целенаправленной деятельности по формированию внутреннего имиджа лагеря обеспечивает создание корпоративной культуры и оптимального социально-психологического климата.

Способствуя созданию культуры лагеря, его руководители обеспечивают социальную адаптацию сотрудников — их подбор, обуче-

ние, передачу традиций; выстраивают конструктивные отношения с подчиненными, заботятся об оптимальных отношениях между сотрудниками, с внешней средой. Для внутреннего имиджа лагеря руководителю важно обеспечить необходимую мотивацию педагогов и вожатых через систему оценки работы сотрудников и её критериев, вознаграждений и льгот. Администрация лагеря осуществляет выработку системы идентификации, добиваясь вместе с работниками соответствия целей и ценностей организации с целями и ценностями работников. Субъект-субъектное и коллективное взаимодействие в данных целях обеспечивает чувство причастности сотрудников лагеря к общему делу, их собственную мотивацию при выполнении работы, которая не требует дополнительного стимулирования. Например, вырабатывая коллективно и культивируя внешние признаки сотрудника лагеря (компоненты фирменного стиля, униформы, символики, корпоративной легенды, гимна и др.) администрация способствует эффективной идентификации работников.

В трудовом коллективе важна общая направленность на создание и сохранение оптимального социально-психологического климата, как необходимого условия формирования внутреннего имиджа лагеря. Он достигается в психологически грамотно организованной (с участием психологов, социальных педагогов) совместной деятельности субъектов летнего отдыха, их межличностных взаимоотношениях. Целенаправленная деятельность по формированию психологического климата, его исследование и анализ обеспечивают работающие на внутренний имидж настроение и мнение коллектива, индивидуальное самочувствие и оценка условий жизни и работы сотрудников лагеря [2].

По мнению А.Н. Леонтьева, руководитель организации способствует созданию хорошего социально-психологического климата в коллективе при условии учёта им состояния макросреды и локальной среды, обеспечения физического микроклимата и санитарно-гигиенических условий труда, анализа психологической совместимости работников, удовлетворённости специалистов своей работой. Планирование управления лагерем необходимо основывать на обеспечении такого характера и организации совместной деятельности, которая происходит в комфортной психологической атмосфере [5].

Руководителям и сотрудникам лагеря важно позаботиться об индивидуальном имидже его первых лиц. Демонстрация и обеспечение открытого восприятия представлений о

руководстве осуществляется администрацией и распространяется работниками — мотивы, намерения, установки, способности, ценностные ориентации, психологические характеристики, поступки, вербальное и невербальное поведение. Необходимо выработать у сотрудников понимание, что имидж первых лиц организации напрямую влияет на её репутацию и успех деятельности.

Взаимодействие субъектов детского отдыха является средой, в условиях которой создаётся имидж сотрудников лагеря — обобщенный собирательный образ работников, наиболее характерные для них черты. Имидж педагогов и вожатых формируется на основе прямого контакта с работниками лагеря представителей контактных аудиторий — родителей, детей, сетевых и социальных партнёров, общественности; каждый сотрудник рассматривается как лицо организации, по которому могут судить о персонале в целом.

Деловой, профессиональный имидж вожатого, работника лагеря — это образ человека как работника, впечатление о его деловых и профессиональных качествах. Профессиональный имидж складывается из универсальных деловых качеств сотрудника лагеря — его трудоспособности, инициативности, компетентности, когда созданы условия для их проявлений в рамках непосредственной профессиональной деятельности.

Взаимодействие руководства, психологической службы лагеря и самого педагога (вожатого) необходимо в процессе самоидентификации его личности как носителя создаваемого имиджа — определения отличительных характеристик и целостной индивидуальности личности, отражающих лучшие внешние и внутренние качества личности. В рамках подобного взаимодействия сотрудником осуществляется анализ и учёт предпочтений контекста среды его деловых отношений и деятельности в целях создания эффективного внешнего имиджа, основанного на осознании собственного «Я» и отражающего внутреннюю сущность личности. В таких условиях имидж позволяет работнику чувствовать себя комфортно, не вступает в противоречие с индивидуальностью, позволяет личности управлять своим имиджем, разумно соотносить профессиональные и карьерные устремления со своими духовными и физическими возможностями.

Персональный имидж вожатого, педагога выступает как оценочное отношение к его личности детей, родителей, коллег и партнёров, общественности. При поддержке специалиста сотрудник в создании собственного

имиджа обращается не только к себе, но и к особенностям социальной среды, проявляет те личностно-деловые качества, которые ожидаемы и желательны для потребителей услуги, руководителей, коллег. Поддерживая контакты с коллегами внутри лагеря на принципах сотрудничества, работник ориентируется на установленные в лагере стандарты, которые в свою очередь ориентированы на особенности внешних аудиторий [3].

Таким образом, в работе над имиджем лагеря важно учитывать, что в процессе его деятельности действуют его субъекты, находящиеся между собой в реверсивном взаимодействии. Механизмом реализации системы субъект-субъектных отношений является диалог, предполагающий наличие особого межсубъектного пространства, в котором сочетаются, пересекаясь, индивидуальные смыслы и ценности. Подобное пространство способствует формированию особых ценностно-смысловых отношений на основе принятия субъектами образовательной среды друг друга в качестве абсолютных ценностей, что обеспечивает их способность диалогического понимания себя во взаимосвязи с другим и миром в целом.

Взаимоотношения с родителями как ресурс формирования имиджа лагеря в современных условиях имеют тенденцию к развитию в форме социального партнёрства. Социальное партнёрство — это особый тип совместной деятельности между субъектами детского отдыха, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное партнёрство, как эффективная форма взаимодействия, предполагает различие функций, интересов и позиций участников партнёрских отношений, взаимную выгоду и заинтересованность педагогов и родителей, оптимальный баланс интересов в реализации главных вопросов, что обеспечивает благоприятный имидж лагеря [6].

Педагоги, взаимодействуя с родителями, могут использовать являющиеся модификациями социального партнёрства формы благотворительности, сотрудничества, сотворчества. Механизм партнёрского взаимодействия включает в себя методы и технологии выявления общих интересов, нормативную базу (в том числе договоры о партнёрстве) и процедуры ее реализации, переговорный процесс (социальный диалог), систему социальных гарантий и систему социального контроля соблюдения совместно установленных правил [7].

Большое значение для имиджа лагеря имеет регулярное исследование его актуального уровня. Со временем имидж может устаревать или ухудшаться, что ослабляет конкурентоспособность организации и в конечном итоге ее эффективность. В исследованиях, направленных на изучение имиджевых характеристик, обычно используется комбинация количественных и качественных методов [1]. Качественный подход включает в себя управленческий самоанализ, социологические опросы, экспертизу, фокус-группы из корпоративной аудитории. В качестве количественных методов применяется интервьюирование и анкетирование специалистов.

Поскольку имидж лагеря — явление сложное и многостороннее, для его анализа необходимо изучить и внешний и внутренний аспекты имиджа [1].

В аспекте внешнего имиджа целесообразно определить, какие позиции лагерь занимает среди подобных организаций (опросы руководителей, специалистов, партнеров, потребителей услуги). Анализ внутреннего имиджа предполагает исследование имиджа руководителя и стиля управления, психологического климата, корпоративной культуры.

На основе определения актуального уровня имиджа лагеря целесообразно вменить работы над корпоративным имиджем в должностные обязанности одного из руководи-

телей лагеря и разработка программы целенаправленной деятельности по созданию и поддержанию имиджа организации. В такую программу могут войти разделы о популяризации истории и миссии лагеря, совместной деятельности по созданию имиджа предоставляемой лагерем услуги, имиджа руководства лагеря, формирования корпоративной культуры и психологического климата, по обеспечению индивидуального имиджа каждого педагога лагеря. Подобный документ может определить формы корпоративной деятельности по созданию визуального, социального и делового имиджа организации, способы формирования имиджа лагеря в средствах массовой информации. Программа разрабатывается в расчете на взаимодействие персонала, партнеров, СМИ, общественности, властных структур.

Важно подчеркнуть, что в программе работы над имиджем лагеря необходимо учесть циклический характер смены её этапов — от мониторинга к разработке концептуальных основ, стратегии и конкретного плана деятельности — к мониторингу актуального состояния и внесению необходимых изменений.

Таким образом, имидж лагеря является результатом целенаправленно спланированного реверсивного взаимодействия субъектов детского отдыха.

Библиографический список

1. Ахтямов, Т. М. Оценка и формирование корпоративного имиджа предприятия / Т. М. Ахтямов, В. Д. Шкардун. — М.: Пресс Арт, 2011.
2. Душенкина, Е. Корпоративный имидж // Корпоративная имиджология. — 2008.
3. Квеско, Р.Б., Квеско, С.Б. Имиджология: учебное пособие / Р.Б. Квеско, С.Б. Квеско. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. — 116 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
5. Леонтьев, А.Н. Психология руководителя. — М.: «Наука», 2010.
6. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bugabooks.com/book/191-osnovy-socialnogo-partnerstva-teoriya-i-politika/4-glava-pervaya-teoreticheskie-osnovy-socialnogo-partnerstva.html>
7. Прохорова, М.П., Петровский, А.М. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/205PVN515.pdf>.
8. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л.Ф.Ильичёв, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалёв, В.Г.Панов. 1983.

Статью рекомендует Шрамко Н.В., канд. пед. наук, доцент

Дворникова К.М.,
Киров

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Аннотация: В статье говорится о важности осуществления профилактики асоциального поведения в связи с особенностями подросткового возраста, рассматривается опыт организации городского лагеря для подростков находящихся в социально опасном положении, содержание социально-культурной деятельности в условиях лагеря, важность системного осуществления социально-педагогического сопровождения подростков.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, профилактика, асоциальное поведение, подростки, городской лагерь, социально-культурная деятельность.

Dvornikova K.M.,
Kirov

SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEENAGERS
WITH ANTISOCIAL BEHAVIOUR IN CONDITIONS OF SUMMER
CAMPS WITH DAY STAY

Abstract: the article deals with the importance of prevention of asocial behavior in connection with the peculiarities of adolescence, the experience of the organization of the city camp for teenagers in a socially dangerous situation, the content of socio-cultural activities in the camp, the importance of the systematic implementation of socio-pedagogical support of teenagers.

Key words: social-pedagogical support, prevention, antisocial behavior, teenagers, city camp, social and cultural activity.

В настоящее время мы наблюдаем в обществе рост трудностей и противоречий, которые не позволяют молодежи нормально функционировать и проявлять свою активность. Нестабильность экономической сферы, политические конфликты внутри страны и на международной арене, социальное расслоение и стигматизация отдельных индивидов способствует увеличению числа асоциального поведения среди подростков. Обращаясь к особенностям подросткового возраста, мы можем утверждать, что данная категория наиболее уязвима и подвержена социальным изменениям, нежели другие группы населения [1]. В силу возраста и недостаточности жизненного опыта, а также невозможности полноценно влиять на ту, жизненную ситуацию, в которой оказался подросток, он может оказаться в группе риска, из которой ему вряд ли удастся выйти самостоятельно.

Важная роль в решении проблемы профилактики и коррекции асоциального поведения принадлежит социально-культурным и образовательным институтам, поскольку именно в этих учреждениях подростки находятся в зоне социального контроля и влияния педагогических коллективов. Поэтому решающим фактором профилактики и коррекции асоциального поведения должна стать педагогически управляемая социально-культурная среда, выступающая для детей и подростков условием социализации и пространством личностного развития.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема занятости подростков в свободное и каникулярное время. Правильно организованный досуг позволяет ребятам развивать свою активность, способствует творческому росту, улучшает навыки межличностного общения. Грамотная организация социально-культур-

ной деятельности создает возможности для включения подростков с асоциальным поведением в позитивную социальную среду, создавая гуманистически ориентированное культурно-досуговое пространство, способствующее саморазвитию и самореализации, посредством которого формируются социально значимые нравственные ценности, развиваются установки личности на коррекцию асоциального поведения.

Сегодня основное внимание в учреждениях образования, культуры и досуга уделяется оптимизации социально-педагогической и психологической помощи различным группам населения и созданию условий для их общения по интересам, а это требует внедрения новых технологий социально-культурной деятельности.

Обращаясь к реализации межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании «ГОРОД КИРОВ» на 2017-2020 годы нельзя не отметить роль учреждений дополнительного образования, которые не только проводят круглогодичную работу по социально-педагогическому сопровождению, обеспечению их занятости, включению в социально-культурную среду, но и организуют работу городского лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в социально опасном положении.

Сроки и время проведения городского лагеря для детей, находящихся в социально-опасном положении разнятся согласно социальному заказу и могут проводиться в дни осенних и весенних каникул продолжительностью 7 дней, в летнее каникулярное время июнь-июль месяц в течение 18 дней. В каждом учреждении, в котором проводится лагерь, присутствует своя методика работы. Анализируя данные полученные в ходе семинара-практикума «Использование ресурсов дополнительного образования в профилактике правонарушений среди обучающихся», нам бы хотелось отразить опыт проведения городского лагеря, в котором наиболее полно отражается применение технологии социально-культурной деятельности [3].

Так, на базе Центра развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова в течение четырех лет в период летних каникул реализуется городской лагерь для детей, находящихся в социально-опасном положении. Целью данного лагеря является создание условий для полноценного, познавательного, оздоровительного отдыха подростков, находящихся в социально-опасном положении включая профилактику асоциального поведения

по средствам включения в социально-культурную деятельность.

Задачи летнего отдыха определены следующие.

1. Создать условия для содержательного и оздоровительного отдыха детей.

2. Провести ряд профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня асоциального поведения детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении.

3. Реализовать принцип личностного подхода к каждому ребенку.

4. Способствовать развитию у детей умения управлять собой, желания и умения понимать чувства другого через организацию разнообразной деятельности патриотической, культурной и социальной направленности.

Летние смены лагеря всегда сопровождаются, какой-либо тематикой. В 2018 году в основу лагеря была заложена сюжетно-ролевая игра «Лига супергероев» [2]. Такая программа позволяет организовать дополнительную занятость подростков, заинтересовать и увлечь их на протяжении всей смены.

В настоящее время среди детей и молодежи очень популярны фильмы вселенной «Marvel» и «DC». Ребята внимательно следят за развитием событий данных вселенных, с нетерпением ждут выхода новых фильмов, хотят иметь в своем распоряжении вещи с символикой героев, читают комиксы и мечтают быть похожими на своих кумиров.

В начале смены участникам лагеря будет предложено создать свою вселенную (внутри отряда), выбрать себе героя, который ему симпатичен, и примерить, его обличие на протяжении всей смены. В течение лагеря подростки узнали о том, что не обязательно обладать суперспособностями, для того чтобы делать добро, спасать мир от несправедливости, улучшать жизнь вокруг себя. Стать «героем» может любой желающий. Под «героем» в контексте нашей программы мы понимаем волонтера, который участвует в работе, какой-либо организации или детском объединении при образовательном учреждении и своей деятельностью меняет мир вокруг себя в лучшую сторону. Для того чтобы ребятам было понятно и наглядно донесен смысл «героев среди нас», мы познакомили их с добровольческими организациями нашего города, которые взаимодействуют с детьми и подростками. Многие из них и вовсе молодежные, например добровольческие объединения на базе домов творчества и клубов по месту жительства, где в качестве «героев» выступают такие же дети и подростки, как и они.

Кроме этого, участникам лагеря ежегодно представляется следующая программа мероприятий, которую условно можно разбить по направлениям:

- оздоровительная работа;
- патриотическое и нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- формирование толерантных отношений, профилактике экстремизма в детской и подростковой среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- содействие профориентации;
- обеспечение безопасности пребывания детей в лагере.

Такая программа позволяет подросткам интересно провести время в лагере, знакомясь с позитивными формами свободного времяпрепровождения, через организацию социально-культурных мероприятий.

Помимо организации социально-культурной деятельности, способствующей развитию культурного и социального потенциала подростков, включения их в коллектив сверстников, большое внимание уделяется социально-педагогическому сопровождению подростков. На протяжении учебного года в рамках работы Комиссии по делам несовершеннолетних

и защите их прав с подростками и их семьями работает педагог-психолог Центра творчества «Лабиринт», который в последующем формирует списки участников лагеря. Во время лагеря проводятся психологические тренинги, организуется педагогическая работа, основанная на принципе Равный-равному, поддерживается связь с подростками по окончании летней смены в социальных сетях, осуществляется социально-культурная и консультативная работа с подростками, живущими в отдаленных районах города.

Данные мероприятия в условиях городского лагеря и последующее социально-педагогическое сопровождение в совокупности имеют достаточно хороший потенциал в сфере профилактики асоциального поведения подростков, о чем свидетельствуют их последующие личностные изменения, которые подтверждаются участием в кружках и секциях, посещением социально-культурных мероприятий, снятию с учета и др.

По средствам знакомства участников лагеря с современными практиками добровольчества, мы можем говорить о долгосрочном эффекте, так как часть ребят, заинтересовавшись, включается в деятельность данных организаций и обеспечивает свою занятость в свободное от учебы время на протяжении года.

Библиографический список

1. Свиридов А. Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска [Текст]: опыт работы социального педагога / А. Н. Свиридов — Волгоград: Учитель, 2010. — 184 с.
2. Чечельницкая С. М., Михеева А. А. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни [Текст] / С. М. Чечельницкая, А. А. Михеева, — М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005. — 112 с.
3. Материалы семинара-практикума «Использование ресурсов дополнительного образования, в профилактике правонарушений обучающихся» [Электронный ресурс] — Киров, 2018. — Режим доступа: <http://cpkro.kirov.ru/load/4-1-0-2188>

Статью рекомендует Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент

Дегтерев В.А., Шурова Н.Д.,
Екатеринбург

ЗЕЛЕНый МЫС – ВОЖАТский ПОЛИГОН (СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ)

Аннотация: В статье речь идет о практической подготовке студентов к вожатской практике, о проведении инструктивно-методического сбора в лагере «Зеленый мыс» в 20 веке.

Ключевые слова: летняя практика, инструктивно-методические сборы, вожатская дружина, отряд, девиз.

Degterev V. A., Shurova N.D.,
Yekaterinburg

GREEN CAPE – LEADERS ' POLYGON (PAGES OF HISTORY)

Abstract: the article deals with the practical training of students to the camp counselor's practice, the conduct of instructive and methodical gathering in the camp «Green Cape» in the 20th century.

Keywords: summer practice, instructive and methodical gathering, counselors' squad, the squad, motto.

«Восстановление «связи времён» и обеспечение единства прошлого, настоящего и будущего в воспитательной работе с людьми является сегодня главным направлением».

Н. К. Рерих

«Зеленый мыс» — одна из самых ярких страниц истории Свердловского ордена «Знак почета» государственного педагогического института (ныне Уральский государственный педагогический университет). Возвращаясь памятью к прошлым годам, кто знает, быть может, мы найдем заветную тропу к будущим успехам? По крупинкам собирая ценности былого, мы можем собрать целое состояние находок, идей, технологий, которое пригодится если не нынешнему, то грядущим поколениям.

Летняя практика... В системе работы педагогического вуза ей всегда принадлежало и принадлежит особое место. И не только по сложности задач, которые она решает, но и по уникальности возможностей, которые создает для пробы на учительский характер, для ответа на вечно волнующий студентов вопрос: «смогу или не могу?», для подтверждения правильности выбранной профессии и осознания собственной значимости в жизни ребенка, своего будущего ролевого статуса.

Говорят, театр начинается с вешалки. Летняя практика в педагогическом институте много лет подряд начиналась с хорошо продуманной и организованной теоретической и практической подготовки, которая не имела ничего общего с банальными однодневными установочными конференциями обычных практик. Но не все было так гладко.

Первые годы подготовка студентов к пионерской практике (тогда она так называлась, т.к. проходила в пионерских лагерях) проводилась кафедрой педагогики по 14-16-часовой программе. Студентам читалось несколько лекций по практике пионерской работы в загородных летних пионерских лагерях, проводилось 2-3 занятия по разучиванию детских песен и игр. Вот и всё!

«Вооружённые» таким образом, студенты разъезжались по пионерским лагерям и сразу окунались в гущу ребячьих проблем. Сколько тут возникало вопросов у пионервожатых, в какие только сложные ситуации не попадали наши практиканты; зачастую они не были

подготовлены к их решению и шли путём «проб и ошибок». Студенты испытывали неудовлетворенность от своей первой педагогической практики. Совсем по-иному проходила практика в школе: к ней студенты готовились обстоятельно методистами специальных кафедр и членами кафедр педагогики и психологии. И надо было изменять подготовку к пионерской практике.

В 1956 году заведующей учебной частью института стала Мария Ивановна Сперанская — известная городу Свердловску (ныне Екатеринбург) как страстный энтузиаст пионерского движения: она была первой пионервожатой школы им. В.И.Ленина (школы №5) в 20-х годах, работала начальником областной школы пионервожатых, несколько позже директором Свердловского дворца Пионеров. Понаблюдав нашу пионерскую практику ряд лет, Мария Ивановна внесла предложение: подготовку студентов к пионерской практике перенести за пределы института, на природу, или, по крайней мере, ближе к ней. Сама Мария Ивановна нашла и базу для этого в 1962 г.: школу в посёлке торфяников Широкая Речка под Свердловском. Здесь и шли занятия первопроходцев в пионерской практике. Им читались лекции по методике пионерской работы в пионерском лагере. Лекторами были сама М.И.Сперанская и И.А. Анчурина, молодая преподавательница кафедры педагогики, пришедшая в институт из Дворца Пионеров — самого центра пионерской работы города; Ирина Алексеевна была и первым завучем инструкторного сбора.

Студенты разучивали спортивные игры, ходили в турпоходы — всё это в преломлении требований методики работы с детьми в пионерском лагере. Методистом, учителем, тренером и судьёй тут выступал вездесущий, энергичный Викентий Иванович Пластинин, тогда заведующий институтской кафедрой физического воспитания.

А М.И. Сперанская была всем: начальником инструкторного сбора, его главным хозяйственником (надо было решить вопрос с питанием — удалось договориться с руководством столовой ОРСа торфопредприятия, нужны были постели для сна — договорилась с администрацией местной школы-интерната), главным консультантом преподавателей и студентов, доброжелательным председателем жюри всех конкурсов, фестивалей, затей и многих других дел.

Очень помогли укрепиться новой форме подготовки к пионерской практике сами студенты. Ими были второкурсники физико-математического факультета. Они помогали

своей искренней готовностью творить и пробовать, проверять, так сказать, на практике всё то, что принесли на сбор преподаватели в виде идей, проектов, планов. Они искали сами и этим ещё больше помогали организаторам сбора. Жили студенты по правилам пионерской дружины лагеря, начиная с режима суток.

Физматовцы пробыли здесь 4 дня, на 5-й вернулись в город, в институт, успешно сдали экзамены летней сессии, сняв этим самым опасения деканата и ректора института Я.Д.Петрова. Студенты на Широкой Речке словно набрались новых сил.

Это была первая победа, а за ней последовала и другая. Пришла осень. Опять студенты обменивались своим впечатлениями о летней практике, но уже на общеинститутском собрании-сборе: в октябре 1962 года мы впервые устраивали этот сбор, который позже назовем слётом вожатской дружины института, дружины «Уральские зори». Очень довольны были проведённым летом в пионерских лагерях физматовцы, а все остальные студенты по-прежнему недовольны. Физматовцы с восторгом вспоминали инструкторский сбор на Широкой речке. Да, понадобился один неравнодушный человек М.И. Сперанская, чтобы формальное дело превратилось в яркое, нужное, интересное.

Студенты других факультетов, в частности факультета русского языка и литературы, стали настаивать на подобной форме подготовки для всех практикантов. Такое же мнение сложилось и у кафедры педагогики. Тогда учебная часть института (М.И. Сперанская и М.А.Субботина), согласовав вопрос с руководством института, стала искать базу для инструкторного сбора в виде загородного пионерского лагеря. Пришлось обратиться за помощью в Обком ВЛКСМ и Обком КПСС. К весне 1963 года вопрос был решён. Базовым пионерским лагерем для института стал пионерский лагерь «Зелёный мыс» завода № 123.

27 мая 1963 г. будущие пионервожатые нашего института впервые выехали в «Зелёный мыс». Это были студенты II курса факультетов физико-математического, русского языка и литературы, педфака, III курса факультета иностранных языков.

Наш институт в числе первых педвузов России ввёл у себя такое новшество в подготовке студентов к пионерской практике, потом ему стали следовать и другие педагогические вузы страны.

С тех пор учебно-методический сбор как форма подготовки к учебной практике студен-

тов существовал, жил, действовал, главное — воспитывал! Сбор являлся важным звеном в процессе подготовки вожатов красногалстучной пионерии. Целых 7 дней студенты жили делами, интересами своих будущих питомцев! Это являлось и одним из средств укрепления интереса к избранной профессии и практическая подготовка вожатого.

Строки из Положения об инструктивно-методическом сборе: «Время проведения сбора — третья декада мая. Место проведения — пионерский лагерь «Зелёный мыс» (станция Мурзинка)». Это название — «Зелёный мыс» — стало брендом инструктивно-методического сбора студентов педагогического института, которые выезжали на практику в должности вожатых. И первое, что было сделано, — это чётко определено, кто что делает и кто за что отвечает. Теорию студенты, как и сейчас, изучали на лекциях и семинарах, но как показывал опыт практической деятельности студентов в пионерских лагерях, этого было не достаточно и инструктивно-методические сборы этот пробел в подготовке студентов к вожатской практике ликвидировали.

На факультетах формировались вожатские отряды, студенты придумывали названия отрядов, защищали их, шло обсуждение тематических дней, чтобы каждый отряд мог почувствовать и продемонстрировать свою неповторимость.

Формирование и учеба актива, забота об экипировке (каждый отряд имел свою форму!), утверждение законов предстоящего ИМС (инструктивно-методического сбора), еженедельные командирские оперативки, наконец, линейкаготовностиизаключительныйаккорд — «Зеленый мыс». Все это звенья одной цепочки, «настройки» студентов (и при помощи студентов) на очередную летнюю практику, через которую с 1963 по 1990 год прошли будущие вожатые 70 пионерских лагерей.

Не менее интенсивно шла подготовка и «по линии взрослых»: кафедр общей педагогики и педагогики начального обучения, отдела практик, деканатов, в учебных планах которых значился этот вид практики, и функциональные роли которых определялись специально разработанным Положением. Подбирались кадры, утверждались программы отдельных занятий и сбора в целом, проводились педсоветы, устанавливались связи с Облсовпрофом, заключались договора с предприятиями — «работодателями», оговаривались условия практики студентов в каждом лагере, проводились совместные специальные совещания начальников лагерей, председателей профкомов, завкомов.

Визитной карточкой постепенно складывающегося более, чем 30-летнего опыта подготовки к летней практике был, конечно, сам инструктивный выездной сбор сначала одного физического, а в последние годы двух курсов 6-7 факультетов (от 600 до 850 человек). Название «Зеленый мыс» стало символом творчества, инициативы, педагогики сотрудничества студентов, преподавателей и методистов.

Сейчас, когда с расстояния времени пытаешься осмыслить, что было главным, определяющим успех каждого сбора, как удавалось за семь дней создать коллектив вожатской дружины, приходишь к выводу: все дело в том, что все те, кто был задействован в подготовке и проведении ИМС, верили в нужность всего этого дела и нужность самой практики студентов в лагере.

На время подготовки и проведения инструктивно-методического сбора и летней пионерской практики в институте создавалась сводная дружина вожатых. В дружину входили студенты второго курса факультетов физического, математического, русского языка и литературы, педагогики и методики начального обучения, студенты третьего курса факультетов иностранных языков и дефектологического факультета, распределенные на отряды.

Дружина вожатых института называлась «Уральские зори», девиз которой был «Каждый — искорка, вместе — пламя». Каждый отряд имел своё название, девиз, форму, эмблему, отрядную песню и речёвку.

Вожатские отряды являлись первичными коллективами и функционировали на сборе в условиях, максимально приближенных к условиям пионерских лагерей. Отряды делились на звенья, которые выбирали своих звеньевых.

Работу каждого отряда возглавлял совет, в который входил командир, председатель и члены совета отряда (сигнальная группа, редактор стенгазеты, физорг, флаговый), избранные на организационном сборе отряда. Совет отряда планировал и организовал подготовку студентов к инструктивному сбору с учётом специфики факультета и в соответствии с общей программой вожатской дружины. Председатели советов вожатских отрядов принимали участие в работе совета командиров, приглашались на его заседания.

Работу дружины возглавлял совет командиров в составе: завуч и комсорг сбора, старшая вожатая и старший командир дружины, командиры отрядов, старший хозяйственник, начальник штаба и руководитель пресс-центра.

Совет командиров являлся коллективным органом студенческого самоуправления, от-

ветственным за подготовку и организацию работы студентов на сборе.

Старший командир и командиры отрядов назначались и утверждались комитетом комсомола института и факультетским бюро ВЛКСМ из числа лучших студентов-старшекурсников, имеющих опыт организаторской работы в вузе и на инструктивно-методическом сборе.

В проведении учёбы актива, в контроле за подготовкой к инструктивно-методическому сбору и ходом практики, в организации соревнования и пропагандировании работы отрядов старшему вожатому и совету командиров оказывали помощь командиры-инструкторы. Звание «командир-инструктор» присваивалось студентам IV-V курса, зарекомендовавшим себя творческим, инициативным, глубоко ответственным отношением к подготовке и проведению инструктивных сборов.

Из числа командиров-инструкторов выбирался руководитель пресс-центра и начальник штаба, которые имели право решающего голоса в совете командиров.

Штаб разрабатывал условия соревнования вожатских отрядов, следил за их выполнением, подводил итоги и обеспечивал гласность соревнования, выходил в совет командиров с предложениями и поощрением лучших.

Пресс-центр формировался из числа студентов III-IV курса, представителей разных факультетов. Пресс-центр отражал всю работу по подготовке и проведению инструктивного сбора в многотиражной газете института, в спецвыпусках экспресс-информации по итогам каждого тематического дня.

Тщательно подбирались кадры для проведения сборов:

Начальник сбора — отвечал за работу с кадрами, материальное обеспечение лагерного сбора и финансовую отчётность, организацию жилья, питания студентов и преподавателей, приезд и отъезд студентов, доставку материальных ценностей и их сохранность, за общую дисциплину и работу хозяйственников отрядов, за организацию уборки территории и корпусов лагеря, планировал работу по подготовке к сбору.

Завуч утверждал методическую документацию сбора, составлял расписание, организовывал проведение учебных занятий, работу педсовета, оказывал помощь совету командиров и старшему вожатому в подготовке и проведении сбора, контролировал проведение тематических мероприятий и работу пресс-центра, принимал участие в работе совета командиров, анализировал итоги сбора, вёл учёт работы преподавателей.

Старший вожатый планировал и проводил учёбу актива дружины, обеспечивал проведение организационного и итогового этапа сборов, тематических дней, а также их методический анализ в соответствии с разработанными требованиями, помогал совету командиров в подведении итогов дня, в сборе методических материалов для сбора, контролировал работу радиоузла.

Методист сбора оказывал помощь в отборе материалов для методического кабинета, разработке тематических дней и отдельных форм в отрядах, их методическом анализе, проводил консультации, участвовал в посещении занятий.

Лаборанты методического кабинета оформляли выставку методических материалов, пропагандировали их, организовывали работу в кабинете, обеспечивали сохранность методической документации сбора, обеспечивали готовность мест для занятий.

Врач комплектовал аптечку, оказывал медицинскую помощь больным, в особых случаях эвакуировал их в город, вместе с дежурным отрядом вёл проверку санитарного состояния помещений и фиксировал его в журнале, вёл работу с санитарным активом.

Кураторы совместно с деканатами готовили отряды к выезду на сбор; помогали активу решать все организационные вопросы жизни и содержания работы отрядов (соблюдение режима, подготовка тематических дней, посещение занятий и т.д.) и поддерживать здоровье, деловые отношения между отрядами; контролировали учёбу вожатых в период подготовки к сбору; анализировали итоги практики вместе с преподавателями кафедры педагогики. Куратор дежурного отряда оказывал помощь дежурному отряду в выполнении его обязанностей.

Преподаватели, работающие на сборе, отвечали за организацию занятий, их содержание и проведение, готовили развёрнутую программу занятий, необходимые учебно-наглядные пособия, готовили рекомендации и другие методические материалы по своему профилю, выбирали место для занятий (экскурсии на водоём, в лес и пр.), привлекали к проведению занятий студентов-инструкторов, фиксировали каждое занятие в специальном журнале, оценивали отношение студентов к учёбе.

В организации и проведении инструктивно-методических сборов активное участие принимали и структурные подразделения института.

Учебная часть:

— координировала работу подразделений института, готовила проекты распоряжений и

приказов ректората по вопросам организации и проведения практики и инструктивно-методического сбора;

- контролировала своевременность работки и тиражирования планов и программ инструктивно-методического сбора;

- обобщала заявки организаций, представляющих базу для практики студентов, обеспечивала договорённость о количестве мест, форме практики, её сроках;

- оформляла приказы по институту о распределении студентов по местам практики, назначении и командировании руководителей практики, а также групп общественного контроля. Контролировала своевременный отъезд студентов на место практики;

- заказывала изготовление методической документации по практике и сбору;

- составляла раздел отчёта института по проведению инструктивно-методического сбора и летней практики;

- совместно с кафедрой педагогики анализировала итоги практики;

- участвовала в проведении итоговых конференций по практике;

- участвовала в составлении сметы расходов на проведение инструктивно-методического сбора, в планировании учебной нагрузки преподавателям, ведущим сбор и инспектирующим практику;

- оформляла финансовую документацию, решала все вопросы, связанные с оплатой работы на инструктивно-методическом сборе преподавателей-почасовиков из других организаций;

- решала с Облсвопрофом все вопросы финансирования инструктивно-методического сбора;

- своевременно подбирала руководящие и преподавательские кадры инструктивно-методического сбора;

- обеспечивала студентов учебно-методической и сопроводительной документацией (инструктивно-методические указания, направления индивидуальные и групповые, рекомендации и памятки);

- постоянно изучала вместе с кафедрой педагогики возможности баз практики, соответствие условий в них для профессиональной подготовки студентов.

Деканаты факультетов:

- выделяли кураторов на период проведения инструктивно-методического сбора и прохождения студентами летней пионерской практики;

- предусматривали постоянный день (1 раз в две недели во внеучебное время) для вожатской учёбы и работы студентов с детьми;

- помогали комсомольскому активу в организации отрядных и дружинных мероприятий (организационного сбора, защиты названий отрядов, посвящения в вожатые, спецпрактикумов);

- обеспечивали и контролировали своевременное распределение студентов по местам практики;

- проводили организационные собрания студентов перед выездом на инструктивно-методический сбор и практику, обеспечивали своевременный медосмотр, оформление документов студентов, получение направлений на места и реализацию этих направлений;

- в случае нарушений студентами установок института по прохождению практики (опоздание, досрочное окончание, перерывы в работе, смена места назначения) представляли в учебную часть соответствующую информацию, а также данные о переносе студентам сроков практики с указанием причин (академический отпуск, болезнь, и т.д.);

- участвовали в подведении итогов как сборов, так и практики в целом.

Профилирующие кафедры (педагогики, педагогики и методики начального обучения, олигофренопедагогики):

- осуществляли учебно-методическое руководство инструктивно-методическим сбором и летней педпрактикой;

- обеспечивали своевременную разработку необходимой учебно-методической документации по пионерской практике (положения, программы, инструкции, рекомендации и т.д.);

- выделяли руководителей инструктивно-методического сбора (начальник и завуч сбора), участвовали в подборе кадров преподавателей с других кафедр и учреждений;

- обеспечивали выполнение всей текущей работы по подготовке к инструктивно-методическому сбору и летней практике (организация учёбы актива дружины, учёбы вожатых на факультетах);

- обеспечивали необходимый инструктаж всех, кто связан с вопросами подготовки и проведения инструктивно-методического сбора и летней практики;

- помогали комитету комсомола и профкому в организации соцсоревнований вожатских отрядов. Подводили вместе с ним итоги практики, проводили и оформляли допуск к практике (принимали зачёты);

- заслушивали отчёты руководителей практики о ходе и итогах практики, разрабатывали мероприятия по улучшению её, составляли и передавали в учебную часть итоговый отчёт;

— осуществляли текущий контроль и организовывали инспектирование проведения практики (формировали инспекторскую группу и проводили с нею инструктаж перед посещением мест практики, обобщали результаты инспектирования).

Специальные кафедры (физвоспитания, ботаники, зоологии, гражданской обороны и др.) удовлетворяли заявки учебной части, выделяя кадры преподавателей и студентов-инструкторов для проведения занятий на сборе.

Библиотека института обеспечивала студентов специальной литературой по работе с детьми в условиях лета, развёртывала выставки книг, аннотировала их, пропагандировала их через органы печати института.

Административно-хозяйственная часть — своевременно удовлетворяла заявки на обеспечение инструктивного сбора необходимыми материалами, пособиями, атрибутами, медикаментами, транспортом.

Учебно-методическая работа во время сбора проводилась в соответствии с программой, которая составлялась с учётом специфики каждого года. Программа разрабатывалась кафедрой педагогики и учебной частью института.

Занятия на сборе вели преподаватели пединститута и методисты внешкольных учреждений согласно расписания, составляемого завучем сбора. Преподаватели и методисты представляли на кафедру педагогики рабочие планы, программы, рекомендации.

Кафедра педагогики в период подготовки и проведения сбора и летней практики организовывала работу методического кабинета, который оказывал систематическую помощь в самообразовании студентов, организовывал групповые и индивидуальные тематические

консультации, знакомил с лучшими студенческими отчётными материалами.

Что был для студентов «Зеленый мыс», прежде всего там учили будущих вожатых умениям приносить людям и прежде всего детям, праздник. Они же готовились быть вожатыми. А вожатый — это человек, который может за собой повести, то есть он не должен быть скучным, должен быть всезнающим в представлении детей. Он должен все уметь, и палатку поставить, и на гитаре сыграть, и нарисовать... Дети так понимают: если уж ты вожатый, ты должен все «мочь», поэтому «Зеленый мыс» максимально к этому готовил. Уметь создавать праздник себе и другим — это очень важно в жизни, даже сейчас. А «Мыс» учил студентов, что праздник сам по себе не приходит. Всю черновую работу, все мелочи — все продумывать, планировать и делать тщательно и до конца.

Умению брать ответственность на себя (потому что если ты не сделаешь, то кто?) тоже учил только «Зеленый мыс». По мнению студентов именно не институт, а «Зеленый мыс» и все по тому, что за все отвечал Совет командиров (а Совет действительно за все отвечал). Была ли это подготовка костров, факельных шествий, выпуск газеты, все делалось сообща.

Умение доставить удовольствие другим, этому студенты тоже учились в «Зеленом мысе» под руководством преподавателей, методистов, студентов старших курсов.

Подводя итог вышесказанному, можно заметить, что еще в далекие от нас 60-е годы прошлого столетия, в вузах готовили, как бы сейчас сказали, компетентных специалистов для системы образования, которые попробовали себя в выполнении практической работы и в том числе в роли вожатых.

Дергачев А.И., Нежданова О.А.,
Березовский

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: В статье рассматривается круг вопросов, связанных с проектной деятельностью в образовательной системе современного детского лагеря. Уточняется понятие проектной деятельности, рассматриваются возможности организации детских учебных проектов в условиях детского лагеря.

Ключевые слова: детский лагерь, образование, образовательная система, образовательные технологии, проектирование

Dergachev A.I., Nezhdanova O.A.,
Berezovskiy

EXPERIENCE OF REALIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF CHILD'S OUT-OF-TOWN CAMP

Abstract: The article deals with a range of issues related to the project activities in the educational system of the modern children's camp. The concept of project activity is specified, possibilities of the organization of children's educational projects in the conditions of children's camp are considered.

Key words: children's camp, education, educational system, educational technologies, planning

Современное общество проживает в новой эпохе, когда не просто знания, а информация и исследовательские способности становятся важными факторами успеха человека. В связи с этим новые цели образования предполагают формирование творчески активной личности, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, к самостоятельному поиску способов своей деятельности. Соответственно, в рамках новой образовательной парадигмы, обусловленной помимо всего прочего введением в образовательную систему новых образовательных стандартов, происходит разработка инновационных технологий образования, направленных на развитие таких качеств личности. При этом особое значение отводится проектной деятельности детей, которая связана с формированием и развитием у них таких личностных характеристик, как активность, самостоятельность, умение учиться и применять полученные знания в практической деятельности.

Проектная деятельность учащихся в школе имеет большую методологическую основу: В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Е.С. Полат,

П.С. Лернер, И.Д. Чечель и другие исследовали дидактические и методические аспекты использования проектной деятельности. Л.И. Богомолова, Р.Б. Вендровская, Е.Ю. Рогачева акцентировали внимание на истории проектного метода в обучении; множество исследований посвящены педагогическому потенциалу проектной деятельности в обучении (Н.В. Матяш, Н.Е. Сауренко, М.Л. Сердюк, Т.В. Шевцова, А.В. Ходырева и другие); исследовались также педагогические условия организации проектной деятельности в школе Т.Е. Бацаева, А.Н.Бобровская, В.Б. Буланова, С.Б. Гнездина, О.Ю. Елькина, Л.М. Иляева, Н.Н. Новикова, Л.П. Петухова, С.М. Шустов и другие [1, 2,4].

Проектная деятельность детей в детском лагере на сегодняшний день является менее изученной. На сегодняшний день опубликованы материалы по результатам практического использования проектного метода в детских лагерях (в основном пришкольных, с дневным пребыванием детей, для учащихся начальной школы), однако исследований по данной проблеме нами не обнаружено.

Рассмотрение теоретических исследований названных и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности школьников как о самостоятельном виде деятельности [3, с.5]. При этом под проектной деятельностью мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность детей, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направлена на достижение общего результата деятельности. Согласованные этапы проектирования будут являться условием проектной деятельности.

Так как проектная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения [4, с. 38], то и направлена она на выработку самостоятельных исследовательских умений. Цель исследовательской деятельности ребенка заключается в приобретении им конструктивного умения осуществления исследования как одного из способов изучения действительности, формировании исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции юного исследователя в процессе обучения на основе самостоятельного получения субъективно новых знаний.

При этом структура проектной деятельности детей совпадает с общепринятой структурой деятельности [7, с. 148], которая состоит из следующих составляющих: цель; мотив; предмет; действия; продукт; результат. Однако составляющие проектной деятельности имеют предметное содержание и этим отличаются от других видов деятельности.

В 2017 году в летние смены мы реализовали программу «Исследователи», где проектная деятельность организовывалась через созданную нами ГЕО-лабораторию. Детская действующая модель научно-исследовательской лаборатории «ГЕО-лаборатория» включает в себя несколько компонентов: отсек управления (расположен в помещении Штаба лагеря — сосредоточена вся документация по экспедициям, обеспечивается электронное хранилище данных по исследованиям, осуществляется организация доступа в интернет, производится обработка информационных ресурсов экспедиций); лаборатория химических исследований (расположена в помещении игровой — обеспечено оборудование для проведения специальных исследований, обеспечен частичными реактивами для проведения исследований и т.п.); лаборатория биологических исследований (располагается в помещении игровой, оборудована микроскопами, лабораторной посудой); лаборатория физико-математических исследований (расположен в помещении закрытой веранды — сосредоточены материалы и оборудование для

экспериментирования), лаборатория медико-психологических исследований (расположен в помещении медицинского блока — оборудован необходимым оборудованием), опытная станция (расположена на улице в форме опытного участка, подготовлена земля для организации высаживания растений, ухода и наблюдения), станция астрономических наблюдений (переносное оборудование — карта звездного неба, телескоп и т.п. — выставляется в темное время суток для проведения исследований и наблюдений на площадке; теоретические занятия проходят на открытой веранде), экокварт — расположен в природном сквере лагеря, на котором расположены живые объекты — растения, обеспечен макетами обитателей фауны, рисунками и информационными картами (теоретические занятия проводятся на открытой веранде); отсек технического сопровождения — складское помещение для хранения инвентаря, оборудования, защитной одежды; лекторий — расположен в актовом зале, оборудован проектором, компьютером, содержит каталог научно-популярных фильмов и презентационные материалы по проводимым исследованиям; библиотека — расположена в помещении библиотеки, содержит научно-популярную литературу, подборки медиаинформации по тематикам проводимых исследований.

В летние каникулы 2018 года мы расширили работу детской действующей модели научно-исследовательской лаборатории «ГЕО-лаборатория» в рамках реализации программы «Золотые дети золотого города» через добавление к ней социальных направлений: «Социологические исследования», «Социальная практика», «Журналистика», «Отдел социального маркетинга», «Урбанистика», «Безопасность современного человека», «История лагеря», «Агитационный вокал», «Игропрактика», «Флешмоб», «Академия будущих вожатых».

В 2017 году акцент мы делали на проектах естественно-научной направленности, в 2018 году осваивали социальное проектирование. Каждый отдел «ГЕО-лаборатории» стал для ребенка местом кратковременного образовательного проекта педагогической команды. Надо отметить, что каждый ребенок являлся участником проекта, к защите было представлено в 2017 году — более 200 проектов, в 2018 — реализовано за период смены около 150 социальных проектов.

По результатам мониторинга все участники смен:

- освоили доступные методы научного познания социального мира — легко оперируют понятиями структуры проекта, его логическими частями, самостоятельно делают выводы и

доводят реализацию проекта до конца – 93 % участников смены;

- приобрели опыт проектной деятельности в социальной сфере – 100 % участников смены;
- получили опыт командной работы, сотрудничества и сотворчества в процессе социально-значимого проектирования – 100 % участников смены, публичного представления результата работы – 93 %.

Взрослые участники программы (педагоги):

- освоили методики организации проектной деятельности детей – 100 %;

- реализовали инновационные методики организации социально-проектной работы в условиях детского загородного лагеря – 35 %, с точки зрения индивидуальной инновации – 100 %

Учреждение (детский загородный оздоровительный лагерь):

- получил опыт и методический комплект организации и проведению проектной социально-значимой деятельности;
- расширил деятельность нового образовательного объекта действующей детской модели «ГЕО-лаборатории» на территории лагеря.

Библиографический список

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Шаги социального проекта. Рабочая тетрадь. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 24с.
2. Бобылева М. Н. Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г. Нерехты, Костромской области) // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 669-671. – URL <https://moluch.ru/archive/52/6886/> (дата обращения: 20.08.2018).
3. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. – 2015. – №2.1. – С. 5-6.
4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. Акад. Образования. – 2000. – N 2. – С. 36-43. – (Филос.-психол. Основы теории В. В. Давыдова).
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-152 с.
7. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. Технологии. – 2001. – N 5. – С. 146-149.
8. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. Комплекса на базе сред. Шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. Творчества молодежи Москвы] // Школ. Технологии. – 1999. – N 1-2. – С. 132-137.
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с. (Методическая библиотека)
10. Поддьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. Аспект] // Magister. – 1999. – N 1. – С. 85-95.
11. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». -МООДиМ «Новая цивилизация».2002. – 86 с.
12. Савичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
14. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / <http://минобрнауки.рф/документы/543>
15. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – с.21.

Статью рекомендует Анимисова А.В., канд. пед. наук, доцент

Карпушева Е.Т.,
Североуральск

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛЕТНЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «ЗЕЛЁНАЯ ВОЛНА»

Аннотация: Детско-юношеский эколого-краеведческий центр «Логос» имеет 7-летний опыт организации и реализации проектной деятельности в условиях летней площадки «Летняя творческая мастерская «Зелёная волна». На вопросы «Каким образом иницируются и реализуются проекты в условиях летнего отдыха детей и подростков?», «К каким результатам приводит?», отвечает данная статья.

Ключевые слова: дети, проектная деятельность, проект, педагогические технологии.

Karpusheva Elena Tadeushevna,
Severouralsk

EXPERIENCE OF REALIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF WORK OF THE SUMMER CREATIVE WORKSHOP "GREEN WAVE"

Abstract: The children and youth ecological-local center "Logos" has 7 years of experience in organizing and implementing project activities in the conditions of the summer platform "Summer creative workshop "Green Wave". This article responds to the questions: «How projects are initiated and implemented in conditions of summer holidays for children and adolescents? », «What are the results?».

Keywords: children, project activity, project, pedagogical technologies

Развитие ребёнка начинается с движения, с впечатлений, которые он получает от общения с окружающим миром. Лето — та пора в жизни подростка, когда физически от двигается активно, а впечатлений самого разного плана — от природных пейзажей до новых знакомств — много. Место, где безопасно, интересно и целенаправленно можно заниматься проектной деятельностью с подростками — это пришкольные детские оздоровительные площадки.

Детско-юношеский эколого-краеведческий центр «Логос» имеет 7-летний опыт организации и реализации проектной деятельности в условиях летней площадки «Летняя творческая мастерская «Зелёная волна» (ЛТМ). «Мастерская» является тоже продуктом проектной деятельности. Её программа была разработана и успешно апробирована нами в 2011 году, в 2012 Центр получил грант на реализацию проекта, выиграв Конкурс социальных проектов РУСАЛа. С 2012 каждое лето в течение июня Центр организует две смены ЛТМ, которые носят эколого-краеведческий, туристический и

этнокультурный характер. На нашей площадке отдыхают дети от 6 до 16 лет. С ними работает педагог-организатор из Центра, старший командующий (или инструктор) из Движения «Зелёный дозор» и помощник вожатого, который прошёл обучение в Школе вожатых «Высота» (совместный проект «Зелёного дозора», Центра «Логос» и МКУ «Объединение молодёжно-подростковых клубов Североуральского городского округа»).

За семь лет работы ЛТМ «Зелёная волна» на ней отдохнули 140 человек. Эта цифра может показаться небольшой, она объясняется тем, что наша организация является автономной некоммерческой организацией, которая не получает финансирования со стороны государства или муниципалитета, и обеспечить всех желающих необходимыми условиями не может. Но тем не менее при небольшом количестве детей (в одну смену отдыхает до 10-15 человек) есть возможность осуществлять индивидуальный подход в полной мере и заниматься с детьми проектной деятельностью. При этом и педагог-организатор, и вожатые долж-

ны владеть технологией проектной деятельности и иметь собственный опыт разработки проекта.

Метод проектов в условиях современного этапа модернизации российского образования, ориентированного на социокультурный компетентностный подход, стал одним из самых востребованных методов обучения [7].

Сегодня нередко происходит смешение понятий: «проект» и «научное исследование», «проект» и «коллективное мероприятие», «проект» и «социологическое исследование», «проект» и «деловая или ролевая игра». Поэтому необходимо чётко понимать, что такое проект. Как считают современные авторы, анализирующие технологию проектного метода [11, 12, 13, 15], проект — это совершенно определенное понятие и вид деятельности, поэтому некорректно размывать, расширять его толкование и переносить название «проект» на другие виды деятельности, которые, в свою очередь, также имеют четкие принципы и границы.

Мы в своей работе с детьми придерживаемся следующего определения: «Учебный проект — способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть и сформулировать проблему» [9].

Остановимся подробно на классификации проектов, в основе которой лежит доминирующая деятельность обучающихся (в условиях летней площадки — отдыхающих детей и подростков). Классификация предполагает 5 разновидностей проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, приключенческий (ролевой, игровой) [9]. Мы имеем опыт работы со всеми видами проектов.

Так как наша летняя площадка носит эколого-краеведческую и этнокультурную направленность, то чаще всего мы используем с детьми такие формы работы, как экскурсии в природу, систематические эколого-краеведческие и фенологические наблюдения, разного рода экспедиции [5,16] небольшие исследования, связанные с применением простейших методов определения экологического состояния водных источников, воздуха, лесопарковой территории [4; 10; 12].

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой различных версий,

обсуждение и анализ полученных результатов. Такие проекты требуют четкой структуры, продуманных экспериментов и опытов, а также методов обработки, полученных результатов [9; 11; 12; 13].

Таким образом, исследовательский проект — это исследование, проводимое совместно с детьми в природной среде. Здесь очень важна грамотная, безопасная и продуктивная организация работы над исследованием. Помогать юному исследователю, сопровождать его может вожатый, знающий и понимающий, что такое исследовательский проект. Так в этом году нам удалось реализовать проект «Биоиндикация экологического состояния памятника природы «Озеро Светлое», которое выполнила группа подростков под руководством старшего командующего «Зелёного дозора». Результат проекта — исследовательская работа с одноимённым названием.

Практико-ориентированный (социально-ориентированный) проект предполагает чётко продуманный результат деятельности его участников, реальный продукт, который может быть использован в жизни социума. Разработка такого проекта особенно хорошо вписывается в условия нашей Летней творческой мастерской, потому что формирует команду, заставляет всех участников под руководством вожатого или инструктора хорошо продумать структуру и план всей деятельности как всей команды в целом, так и каждого из её участников. Вожатый получает возможность проявить свои организаторские способности и побудить к этому своих подопечных, организуя и координируя их работу, проводя поэтапные обсуждения, корректировку совместных и индивидуальных усилий, просчитывая риски, преодолевая трудности — приобретая вместе с подростками бесценный опыт реального дела. Для участников ЛТМ «Зелёная волна» такие проекты доступны. Иногда именно их планирование, структурирование, поэтапная реализация лежит в основе какой-либо смены площадки. Так в этом году таким проектом стал проект «Волшебное озеро уральских сказок», направленный на создание искусственного водоёма на базе Движения «Зелёный дозор» в селе Всеволодо-Благодатское, куда ребята, отдыхающие в ЛТМ, приезжают на экскурсии одного дня. Летом этого года также были разработаны для Североуральска «Чистые игры» и акция «Лес-наш друг!»

Такая разновидность проекта, как творческий, «предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Такие проекты не имеют детально проработанной структуры,

она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах: совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции» [9]. Для участников летних программ Центра «Логос» такие проекты стали давно любимым делом. Совместное планирование экспедиций и экскурсий одного дня каждое лето оттачивает навык их подготовки и проведения у постоянных участников летней площадки, которые к тому же являются участниками Движения «Зелёный дозор». Этим летом состоялось 5 спланированных и разработанных совместно с ребятами экспедиций, традиционная этнокультурная площадка, которую Центр летом реализует совместно с городской библиотекой, игра «Климат меняется — тебя касается!», которая стала участником Всероссийской Кампании «Посланники Климата».

Над всеми этими и другими интересными проектами, включая видеоролики, работают сами ребята под руководством вожатых, старших командующих, инструкторов «Зелёного дозора». Материал о результатах проектов можно посмотреть в социальной сети на странице Движения «Зелёный дозор» [https://vk.com/green_watch] и Центра «Логос» [https://vk.com/logos_svu], где ребята публикуют отчёты, статьи, заметки о проведённых мероприятиях, делятся своими планами и программами, видеороликами и проектами. Это группа в сети Интернет — тоже своеобразный творческий проект.

Центр «Логос» и Движение «Зелёный дозор», начиная с 2011 года, каждое лето реализуют приключенческие, игровые, ролевые проекты, например, среди самых удачных: «Большой тур по Северному Уралу», «Большая разведческая экологическая игра», «Рождество в Заозёрье» (с 2001 года ежегодно), Историко-ролевая игра «Господин Великий Новгород» (2011-2015 гг.), Игра живого действия «Игра престолов» (2016-2017 гг.), Ролевая игра живого действия «Хоббит, или Туда и обратно» и другие. Разработка и реализация таких проектов наиболее сложна. Структура проекта схематична, это своего рода набросок, исход проекта, его результат бывает непредсказуем и зависит от самих участников, которые принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. «Степень творчества здесь очень высокая» [9]. Очень многое в успешной реализации проекта зависит от Мастера Игры, в роли которого или которых (если их несколько) выступают самые опытные вожатые и инструкторы.

Таким образом, летняя пришкольная оздоровительная площадка (или, как в нашем случае, Летняя творческая мастерская) открывает широкий простор творчеству всех субъектов воспитательного процесса, позволяет использовать целый спектр педагогических технологий [6,7,8,14] Положительный результат проектная деятельность даёт лишь в том случае, если общение педагога и ученика осмысленно, ибо талант ребёнка развивается не сам по себе, а в конкретной деятельности. Чтобы организовать такую деятельность, необходима серьёзная мотивация как наставника (педагога, вожатого, инструктора), так и обучающегося [8,11,12].

Мотивация наставника основывается на анализе собственной деятельности, на умении и желании предъявлять результаты своей работы, на стремлении к саморазвитию. Последнее особенно важно, ибо, только развиваясь сам, учитель помогает развиваться тем, кто рядом. Реализуя свой потенциал, педагог демонстрирует на личном примере способ освоения мира через собственное развитие. Что служит мотивом включения в проектную деятельность обучающихся, воспитанников?

В период с 2011 по 2018 гг. каждое лето по окончании сезона мы проводили анкетирование среди тех ребят, кто участвовал в ЛТМ и проектах, реализуемых в течение лета. Задачей анкетирования было выявление приоритетов в проектной деятельности подростков. Количество респондентов составило 100 человек. 35% из них были постоянными участниками Движения «Зелёный дозор» и имели опыт разнообразной проектной деятельности, 46% посещали ЛТМ более одного сезона, 19% — только один сезон. Результаты анкетирования показали, что:

1) Большинству респондентов (63%) нравятся игровые проекты.

2) Постоянными участниками эколого-краеведческих экспедиций себя считают 56% опрошенных, но только 15% из них хотят работать над исследовательскими проектами.

3) 21% участников ЛТМ любят разрабатывать и проводить природоохранные акции или участвовать в них.

4) 1% респондентов с удовольствием и знанием дела монтирует видеоролики, ведёт канал Движения «Зелёный дозор» на Youtube.

Исходя из полученной выборки, мы условно поделили респондентов на группы: «игроки-ролевики», «исследователи», «природоохранники-волонтёры», «юнкоры». Возраст всех респондентов — от 10 до 16 лет. По группам картина выглядит следующим образом:

– в группе «игроки-ролевики» преобладает количество респондентов в возрасте от 10 до 14 лет;

– преобладающий возраст «исследователей» – 15-16 лет;

– преобладающий возраст «природоохранников-волонтеров» – 13-15 лет;

– в группе «юнкоры» – 14 летние подростки.

Специально для выбравших исследовательскую деятельность один из вопросов анкеты был сформулирован таким образом, чтобы выявить, что именно привлекает подростков в работе над исследовательским проектом. Были получены следующие ответы:

1) Общение с друзьями.

2) Развитие личностных качеств.

3) Реализация себя.

4) Путешествия и возможность узнать что-то новое.

5) Приобретение личного опыта.

6) «Дружная команда, которая способна что-то изменить к лучшему».

7) Личностный рост, познание себя.

Приоритетным для «исследователей» в возрасте 10-13 лет оказалось «общение с друзьями» (65%); 14-15 лет – «развитие личностных качеств» (25%), причём в основном эту причину указывали те ребята, которые занимаются исследовательской работой не менее трёх лет. Для молодых людей 16 лет основной мотив – «самореализация» (65%). Таким образом, в зависимости от возраста мотивы, побуждающие учащихся заниматься исследовательской деятельностью, меняются. Необходимо вовремя уловить эти изменения и скорректировать работу с обучающимися над исследовательскими проектами. Педагогу надо учитывать, что цель исследовательской деятельности – приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения мира [8].

Проектная деятельность предполагает совместный труд обучающегося и педагога, вожатого (если проекты реализуются в период летнего отдыха). И для того, и для другого открываются новые горизонты познания, оба получают возможность развиваться в личностном, социальном, общекультурном, интеллектуальном, коммуникативном плане.

Для педагога важен процесс интериоризации [11] – «перевода» внешних планов культуры в культуру внутреннюю. Когда усвоенные, то есть контролируемые сознанием представления о чём-либо, умения, нормы поведения или морали становятся «присвоенными» обучающимся (проявляются на уровне бессознательного). Подростка проектная де-

ятельность учит умно спорить и аргументированно сопротивляться авторитетам. В поисковой работе, по выражению И.С. Огановской [11], очевиден принцип «трёх Д»: «думаю», «делаю», «достигаю», что учит самоорганизации как педагога и вожатого, так и их подопечного. «Думай! Действуй! Достигай!» – такой девиза придерживаются дозорные, более трёх лет посещающие ЛТМ и активно участвующие в жизни Североуральского отделения Движения «Зелёный дозор». Доказательством тому служат разработанные ими проекты разной направленности.

За период с 2011 по 2018 годы под руководством инструкторов Движения «Зелёный дозор» было создано 24 социально-ориентированных проекта, 8 из которых получили грантовую поддержку, 19 исследовательских проектов экологической, этнокультурной и краеведческой направленности, 11 игровых проектов, 17 творческих проектов (их можно увидеть на канале Green Watch [<https://www.youtube.com/channel/UC02QaqvMXnyU-U3RkxbNKBg>]). Более 50% из них были придуманы, инициированы и реализованы в рамках ЛТМ.

Организация проектной деятельности в условиях летних площадок при школах, детских центрах, лагерях может обеспечить базу для самореализации личности подростка, для формирования в нём лучших, благородных качеств.

Проект – это в большей степени командная игра. От руководителя и участников команды во многом зависит судьба проекта и здесь педагогу или вожатому потребуется все его мастерство и понимание проектной деятельности, чтобы одновременно успешно решить педагогические задачи и не помешать реализации проекта. Поэтому, ещё на этапе формирования команды необходимо помочь распределить функции и роли между участниками проекта, с одной стороны – исходя из их интереса, с другой – побуждая их выходить из зоны привычных, комфортных, ролей в неизведанное. Распределяя обязанности, мы делаем безопасными ключевые направления проекта. В процессе реализации проекта необходим текущий контроль и оценка выполняемых действий. Грамотно организованный мониторинг проекта позволяет уверенно управлять процессами подготовки и выполнения проекта.

На стадии завершения проекта и для педагога, и для подростков важно оценить проект, а перед оценкой проекта продумать ее цели. Целями оценки проекта могут быть следующие: определить успешность проекта, степень

решения проблемы, значение проекта, эффективность выбранной стратегии и использованных методов решения проблемы, вклад каждого участника в успех проекта. Кроме того, при оценке проекта важны рефлексия учащихся, выявление удач и сложных моментов, обмен опытом между участниками различных проектов, предложения ребят о возможности и вариантах продолжения проекта, рекомендации для будущих проектов. Завершающая оценка педагога должна обеспечить мотивацию ребят на продолжение занятий проектной деятельностью.

Таким образом, применение проектного метода в качестве педагогической технологии позволяет эффективно решать четыре важнейших образовательных задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся в разных областях знания, так как проекты, выполняемые во время работы ЛТМ, носят межпредметный характер.

2. Развивать универсальные компетенции всех участников проектной деятельности от рядового члена команды до вожакого и педагога.

3. Развивать социальную коммуникабельность.

4. Развивать проектные умения.

И самое важное в проектной деятельности — это включенность каждого участника в общее дело. Грамотное применение проектной технологии поможет обучающимся выходить на новый уровень понимания себя и своей роли в социуме.

Библиографический список

1. Адодина И. Г. Система экологического образования и просвещения во внешкольных учреждениях: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М., 1984.
4. Карпушева Е.Т. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий // Материалы итоговой конференции по проекту РОЛП – 2000 «Сохранение уникальных природных комплексов в национальных парках Южного Урала». Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2002. С.27.
5. Карпушева Е.Т. Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании. — Проблемы экологического образования: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. С. 241
6. Карпушева А.Г., Карпушева Е.Т. Использование педагогических технологий в экологическом воспитании детей в условиях экспедиции. — Перспектива: сборник статей V Международной научно-практической Интернет-конференции. Вып. 5 — Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. С. 109
7. Карпушева Е.Т. Влияние активных методов обучения на развитие подростков. — Использование метода проектов в образовательном процессе: монография/Т.В. Зеленцова и др.; под общ. ред. Н.И. Михасёнок — Красноярск, 2013. — с.41-55
8. Карпушева Е.Т. Исследовательская деятельность учащихся как универсальный способ освоения мира. — Горизонты цивилизации: материалы Вторых аркаимских чтений (Аркаим, 24-27 мая 2011 г.)/ под ред. докт. филол. наук, проф. М.В. Загидуллиной. — Челябинск: Энциклопедия, 2011. С. 101.
9. Классификация проектов в школе // <http://nenuda.ru/классификация-проектов-в-школе.html>
10. Некрасов Е. С., Орлов О. Л., Рябкова К. А. Использование учебной тропы при проведении полевой практики по экологии // Экология фундаментальная и прикладная: Роль полевых практик в подготовке специалистов-экологов: Тез. докл. регионал. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2001. С. 78 — 80.
11. Огановская И.С. Азбука исследователя. Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социо-гуманитарное направление). Екатеринбург, СОКРАТ, 2008.
12. Полевые исследования в экологии. Сборник методических материалов для участников школы краоведа-эколога для экспедиционных отрядов, участвующих в реализации проекта «Родники». / автор-составитель А.В. Ложкина. Отв. за выпуск Г.Л. Шубина. — Екатеринбург: ГАУДО СО «Дворец молодёжи», 2017, с. 24-28.

13. Равкин Ю.С. К методике учета птиц в лесных ландшафтах. / Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае. Новосибирск, 1967. С. 66-75.
14. Сикорская Г. П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 1999.
15. Сикорская Г. П. Экологическое краеведение: Программа для подготовки социальных педагогов. Екатеринбург, 1992.
16. Чеурин Г.С. Русская традиционная культура путешествий. www.sibir-put.nm.ru

Статью рекомендует Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор

Ревуцкая А.О.,
Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ В МУЗЕЯХ МОСКВЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ПО ОПЫТУ ГАУК «МОСГОРТУР»)

Аннотация: рассмотрен опыт Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР») по реализации московской программы «Доступный музей» с целью привлечения незрячих и слабовидящих посетителей в музеи Москвы в рамках проекта «Инклюзивные экскурсии в музеи Москвы». Автор проанализировал этапы реализации проекта и особенности вовлечения в него целевой аудитории – детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, специальные экскурсионные программы, музеи Москвы, инклюзия, отдых.

Revuckaya A.O.
Moscow

ORGANIZATION OF EXCLUSIVE TOURS
IN THE MUSEUMS OF MOSCOW FOR CHILDREN WITH DISABILITIES (EXPERIENCE OF
«MOSGORTUR»)

Abstract: the experience of the Moscow Agency of recreation and tourism («MOSGORTUR») on the implementation of the Moscow program «Accessible Museum», to attract blind and visually impaired visitors to the museums of Moscow in the framework of the project «Inclusive excursions to the museums of Moscow». The author analyzed the stages of the project and the features of involvement of the target audience – children with disabilities.

Keywords: children with disabilities, special sightseeing tours, museums of Moscow, inclusion, leisure.

Развитие отрасли детского отдыха и оздоровления в России последние несколько лет происходит интенсивными темпами: мы наблюдаем значительные изменения в законодательной базе, подготовке вожатых [5], в организации научно-практических мероприятий и конференций с участием российских и зарубежных экспертов [1, 2, 4, 10, 11]. Современные вызовы определяют вектор развития сферы и потребность в исследовании отдельных направлений. Однако, становится совершенно очевидным, что: «в целях решения обозначенных отраслевых проблем важно консолидировать усилия экспертов и всего профессионального сообщества...» [3, с. 109].

Реализация столь естественной потребности в познании мира для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ограничена. Чаще всего эти возможности огра-

ничены сформированными в обществе предрассудками и стереотипами в разных сферах жизнедеятельности: образовании, досуге, общении, трудоустройстве и туризме.

Специфика среды детского лагеря дает возможность детям и молодым людям с ОВЗ путешествовать, познавать мир, заниматься саморазвитием, преодолев барьеры, связанные с инвалидностью и социальной отчужденностью.

В каждом регионе эти проблемы решаются по-разному [6], поэтому обобщение опыта и распространение практик внедрения воспитывающей среды в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования и организациях отдыха и оздоровления детей Российской Федерации.

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агент-

ство организации отдыха и туризма» являясь организатором и координатором экскурсионных маршрутов в музеи города Москвы, решая важнейшую задачу обобщения опыта и распространения практик внедрения воспитывающей и развивающей среды детского отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, разработало и провело апробацию первого этапа проекта «Инклюзивные экскурсии в музеи Москвы» (далее – «Проект»). Проект ГАУК «МОСГОРТУР» предполагает серию экскурсионных маршрутов, адаптированных для людей, имеющих разные виды инвалидности. Ранее, в отдельных публикациях опыта ГАУК «МОСГОРТУР», уже были опубликованы авторские научно-практические разработки специалистов организации [1, 2, 8, 9].

Поскольку невозможно переоценить роль образовательного и экскурсионного туризма в работе с подрастающим поколением [12], ГАУК «МОСГОРТУР» реализует московскую программу «Доступный музей» для привлечения незрячих и слабовидящих посетителей в музеи Москвы в рамках проекта «Инклюзивные экскурсии в музеи Москвы», действуя в двух направлениях:

- 1) выявление проблем, с которыми сталкиваются незрячие и слабовидящие люди при посещении музеев;
- 2) поиск возможных путей решения проблем, с которыми сталкиваются незрячие и слабовидящие люди при посещении музеев.

Цель данного Проекта ГАУК «МОСГОРТУР» – проинформировать людей с ОВЗ и общественность в целом о специальных экскурсионных программах, представленных в музеях Москвы.

Задачи Проекта:

- собрать и аккумулировать информацию о возможных программах в музеях Москвы для людей с ОВЗ (экскурсионные музейные программы по видам инвалидности);
- проинформировать целевую аудиторию о музейных программах для людей с ОВЗ;
- вовлечь и дать возможность людям с ОВЗ посещать музеи Москвы.

Проект разделен на несколько этапов. Каждый этап соответствует проведению музейных программ для конкретного вида инвалидности. В нём принимают участие дети и взрослые.

Первый этап Проекта – организация и проведение экскурсии для людей с нарушением зрения, второй этап – экскурсии для людей с нарушением слуха; третий этап – экскурсии для людей с ментальными нарушениями; четвертый этап – экскурсии для людей с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата.

Каждый из четырех этапов Проекта ГАУК «МОСГОРТУР» разделен на четыре периода:

1. *Подготовительный период:*

- поиск и анализ экскурсий, представленных в музеях Москвы;
- подбор целевой аудитории (далее ЦА) – специализированные школы-интернаты и общества инвалидов;
- составление графика экскурсионных маршрутов.

2. *Организационный период:*

- согласование графика экскурсионных маршрутов с музеями и ЦА;
- согласование сопровождающих групп ЦА.

3. *Основной период:*

- проведение экскурсионных программ в музеях Москвы.

4. *Заключительный период:*

- собственное информационное сопровождение Проекта ГАУК «МОСГОРТУР» и с привлечением внешних источников (СМИ).

Первый этап Проекта был ориентирован на проведение экскурсий в музеях города Москвы для незрячих и слабовидящих детей и взрослых, срок его реализации с ноября 2017г. по май 2018г.

В дальнейшем аналогичные маршруты будут разработаны ГАУК «МОСГОРТУР» для других групп людей с ОВЗ (глухие и слабослышащие, люди с ментальными особенностями, с нарушением работы опорно-двигательного аппарата).

В рамках первого этапа Проекта 126 человек с нарушением зрения посетили 14 музеев города Москвы с адаптированными экскурсионными программами для людей с нарушением зрения, из которых 12 музеев, подведомственных Департаменту культуры города Москвы. Также экскурсии для людей с нарушением зрения прошли в двух частных музеях – Музее современного искусства «Гараж» и Музее русского импрессионизма.

На первом этапе Проекта в нем приняли участие 76 детей с нарушением зрения из двух специализированных школ-интернатов:

- ГБОУ «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых» – 50 учеников;
- ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» – 26 учеников.

В восьми музеях города Москвы были организованы экскурсии для детей:

1. Музей современного искусства «Гараж»;
2. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Мемориальный музей космонавтики» (ГБУК г. Москвы «Мемориальный музей космонавтики»);

3. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы Государственный музей – культурный центр «Интеграция» имени Н.А.Островского (ГМКЦ«Интеграция» им. Н.А.Островского);

4. Филиал Музея Москвы: Конный двор музея русской усадебной культуры «Усадьба князей Голицыных «Влахернское-Кузьминки»;

5. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы«Дом-музей Марины Цветаевой» (ГБУК г. Москвы «Дом-музей Марины Цветаевой»);

6. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Дом Гоголя»;

7. Государственный музей-заповедник «Царицыно» (ГМЗ «Царицыно»);

8. Государственное автономное учреждение города Москвы«Московский зоопарк» (ГБУК города Москвы «Московский зоопарк»).

Экскурсия по экспозиции музея ГМКЦ «Интеграция» имени Н.А. Островского познакомила посетителей с 200-летней историей дома на Тверской, 14 (памятник истории и культуры конца XVIII – XX вв.). Незрячие посетители смогли тактильно ознакомиться с изображением дома, построенного великим русским зодчим Матвеем Казаковым, с портретами княгини Зинаиды Волконской и писателя Николая Островского, прочесть тексты на языке Брайля и даже потрогать фрагменты старинной лепнины, найденной в доме.

Экскурсия «Знакомство с образцами ракетно-космической техники» (в формате «Руками трогать») для слабовидящих была проведена в рамках первого этапа Проекта в Музее космонавтики. В специально отведенном классе для слабовидящих посетителей прошло занятие с учетом особенностей каждого участника группы. Посетители прошли по всем залам экспозиции музея, подходили к каждому тактильному экспонату и табличке с текстом Брайля.

Коррекционно-развивающая программа «Московский зоопарк» – «Зоопарк на ощупь» – предназначена, в первую очередь, для посетителей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, слепоглухих). Под руководством сотрудников «Московского зоопарка» участники Проекта знакомились с неживыми объектами, специально подготовленными пособиями и разнообразным раздаточным природным материалом из коллекции зоопарка. После этого в гости к ребятам пришли животные (черепаха, лягушка, утка, кролик, еж, морская свинка, коза, овца).

Занятие «Животный мир Земли», в рамках программы Государственного бюджетного учреждения культуры города Москвы «Госу-

дарственный Дарвиновский музей» (Государственный Дарвиновский музей) «Мир в руках» для незрячих посетителей, прошло в постоянной экспозиции музея, в методическом кабинете (с дидактическими материалами для тактильного осмотра) и в интерактивной экспозиции «Пройди путём эволюции». Взрослые участники познакомились с самыми интересными обитателями материков и океанов, узнали в каких природных зонах они живут, чем питаются и как приспособлены к окружающим условиям.

Экскурсия для детей с ОВЗ по выставке Такаси Мураками «Будет ласковый дождь» прошла в Музее современного искусства «Гараж». Незрячие и слабовидящие посетители познакомились с несколькими периодами творчества современного японского художника, с историей и феноменом японской культуры, с влиянием национального искусства Японии на мировое сообщество. Экскурсия сопровождалась тифлокомментарием и осмотром тактильных моделей работ.

На первом этапе Проекта было задействовано 23 вожатых, проходивших обучение по программе «Обучение и практика вожатых по работе с детьми с ОВЗ». Развитие добровольческих инициатив вожатской молодежи, посредством включения их в проектную деятельность ГАУК «МОСГОРТУР», не только помогло реализации социально-значимого проекта, но и способствовало успешной социализации молодежи. Таким образом, волонтерская работа московских вожатых с детьми с ОВЗ выступает в качестве эффективной социальной технологии работы с молодежью [7, 13, 14].

Среди городских программ для детей с ОВЗ (помимо музейно-инклюзивных программ Проекта ГАУК «МОСГОРТУР») необходимо отметить экскурсионные и профессионально-ориентационные программы, реализуемые в рамках знакомства детей с вожатыми и воспитателями перед сменами:

- Детский город профессий «КИДБУРГ»;
- ЗАО «МАСТЕРСЛАВЛЬ»;
- ГБУК города Москвы «Мемориальный музей космонавтики»;
- Музей современного искусства «Гараж»;
- Музей человека «Живые Системы»;
- Компания ИКЕА;
- Международный аэропорт Шереметьево.

Данные программы рассматриваются организаторами как социализация детей и подготовка их к инклюзивным сменам в лагере.

В процессе реализации Проекта была получена обратная связь от незрячих и слабовидящих посетителей, выявлены проблемы, с

которыми сталкиваются люди с нарушением зрения, а именно:

- отсутствие у людей с нарушением зрения информации об адаптированных экскурсионных программах для незрячих и слабовидящих;
- отсутствие возможности у людей с нарушением зрения самостоятельно посещать музеи города Москвы.

ГАУК «МОСГОРТУР» на первом этапе проекта предложил возможные пути решения проблем, с которыми сталкиваются люди с нарушением зрения, а именно:

- собрал и провел анализ доступных экскурсионных программ для незрячих и слабовидящих посетителей в музеях города Москвы;
- вовлек незрячих и слабовидящих людей в культурную жизнь музеев города Москвы;
- распространил и сделал доступной информацию об экскурсионных музейных программах для незрячих и слабовидящих посетителей.

Согласно данным мониторинга публикаций о проекте инклюзивных экскурсий для людей с нарушением зрения в музеях города Москвы, первый этап Проекта осветили 30 внешних источников СМИ.

С октября 2018 г. по март 2019г. пройдет второй этап Проекта, который ориентирован на проведение экскурсионных программ для

глухих и слабослышащих детей (учеников специализированных школ-интернатов) и взрослых-представителей Всероссийского общества глухих (ВОГ) в 15 музеях Москвы.

Реализация второго этапа Проекта началась 10 октября 2018 г., когда состоялась первая экскурсия с участием глухих и слабослышащих детей. Десять учеников специализированной школы-интерната посетили единственный в Москве музей сюрреализма – музей «Дом Бурганова», где познакомились с особенностями русской традиции сюрреализма и с творчеством народного художника России Александра Бурганова.

Таким образом, проект ГАУК «МОСГОРТУР» «Инклюзивные экскурсии в музеи Москвы» стал составной частью московских городских программ и мероприятий, посвященных проблемам и поддержке детей с ОВЗ, среди которых:

- Всероссийская музейная акция «Музей для всех! День инклюзии»;
- Всемирный день людей с синдромом Дауна (World Down Syndrome Day);
- Инклюзивный Фестиваль «Люди как люди» (в честь Всемирного дня информирования об аутизме);
- организация ГАУК «МОСГОРТУР» посещения детьми мюзикла «Руслан и Людмила» (641 ребенок посмотрел спектакль).

Библиографический список

1. Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017) (9-13 октября 2017 г.) / Под общ. ред. нач. Орг.-аналит. управления ГАУК «МОСГОРТУР» Е.С. Митрейкиной, к.пед.н. Г.В. Заярской, к.с.н., доц. А.Ю. Фодоря. – М.: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 396 с.
2. Детский отдых в России: перспективы развития: Сборник тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха (КИДПРО)», Москва, 18-19 ноября 2016 г. Выпуск 1 / Ред.: Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. – М.: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. 286 с.
3. Заярская Г.В. Актуальные проблемы кадрового обеспечения сферы детского отдыха и оздоровления // Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологиям подготовки вожатых (18-20 апреля 2017): Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – С. 106-110.
4. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М., 2016. – Т. 15. – № 5 (138). – С. 113-122.
5. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологиям подготовки вожатых (18-20 апреля 2017 года). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с.
6. Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю., Заярская Г.В. Потенциал региона в формировании имиджа российского туристского кластера // Туристский имидж России: современные тренды и пути совершенствования: Материалы XIV Международного симпозиума по имиджелогии / Под науч. ред. Е.А. Петровой. – М., 2016. – С. 191-196.

7. Маркелова К.И., Фодоря А.Ю. Роль волонтерской деятельности в социализации молодежи // Социальные технологии работы с молодежью: новое время — новые решения. Материалы межвузовской научно-практической конференции: Сб. науч. ст. / Под ред. Ростовской Т.К., Фоминой С.Н. — М., 2016. — С. 149-151.
8. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 297 с.
9. Наумов К.В., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Основные направления научной деятельности ГАУК «МОСГОРТУР» в контексте государственной политики в сфере детского отдыха и оздоровления // Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017) (9-13 октября 2017 г.) / Под общ. ред. нач. Орг.-аналит. управления ГАУК «МОСГОРТУР» Е.С. Митрейкиной, к.пед.н. Г.В. Заярской, к.с.н., доц. А.Ю. Фодоря. — М.: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. — 396 с.
10. Нормативно-правовое регулирование сферы детского отдыха в Российской Федерации: Перевозка детей к месту отдыха и оздоровления. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов: Выпуск 1 / Автор-сост. И.В. Мартынова; Ред.: Митрейкина Е.С., Баранова А.В., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.-Москва, 2017. 186 с.
11. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 15. — 2016. — № 3 (136). — С. 96—103.
12. Фодоря А.Ю. Роль образовательного и экскурсионного туризма в работе с молодой семьей // Молодая семья: вчера, сегодня, завтра: Сборник тезисов и докладов выступлений по итогам Круглого стола / Под общей ред. Т.К. Ростовской, Г.В. Заярской, Е.А. Князьковой, А.Ю. Фодоря. — М., 2016. — С. 58-66.
13. Фодоря А.Ю., Блохина К. Проектная деятельность студентов как способ включения в волонтерство // ЦИТИСЭ. — М., 2016. — № 5 (9). — С. 14.
14. Фодоря А.Ю., Блохина К. Развитие добровольческих инициатив молодежи посредством включения в проектную деятельность // ЦИТИСЭ. — 2016. — № 5 (9). — С. 15.

Статью рекомендует Анисимова А.В., канд. пед. наук, доцент

Салманова А.Ф.,
Магнитогорск

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ПРОФСОЮЗНЫЕ РЕБЯТА» В СИСТЕМЕ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье освещается одна из актуальных тем современного отдыха детей в загородных лагерях. На сегодняшний день для родителей (законных представителей) огромное значение имеет чем занимается их ребенок в загородном лагере. Современные родители и отдыхающие дети хотят не только отдыхать, но и узнавать что-то новое, интересное, познавательное. Готовность организаторов летнего отдыха удовлетворять потребности родителей и отдыхающих детей, менять деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определенному направлению, специфике. В статье описан опыт проведения профильной профориентационной смены.

Ключевые слова: профильная смена; профсоюзный комитет; профессиональная ориентация; коллективный договор, проектная деятельность, производство, профессии, мастер-классы.

Salmanova A.F.,
Magnitogorsk

PROFILE PERIOD "UNION GUYS" IN THE SYSTEM OF SUMMER HEALTH IMPROVEMENT AND RECREATION FOR CHILDREN

Abstract The article highlights one of the topical issues of modern recreation of children in summer camps. Today, for parents (legal representatives) of great importance is what their child is doing in a country camp. Modern parents and resting children want not only to relax, but also to learn something new, interesting, and informative. The willingness of the organizers of the summer vacation to meet the needs of parents and children, to change activities that are subject to the profile priorities, a certain direction, specificity. The article describes the experience of profile career-oriented period.

Keywords: profile period; trade Union Committee; professional orientation; collective agreement, project activity, production, professions, master classes

В последние годы, одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации летнего лагерей кардинально изменился [9]. Профильные смены выполняют очень важную миссию — летний отдых сегодня — это не только социальная адаптация, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни [10, 15].

По сложившейся традиции в детском оздоровительно — образовательном центре «Горное ущелье» (далее ДООЦ «Горное ущелье»),

который входит в структуру Частного учреждения дополнительного образования ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» третий год подряд проводится тематическая профсоюзная смена, которая в 2018 году получила название — «ПрофСОЮЗные ребята».

Краткосрочная программа профильной смены «ПрофСОЮЗные ребята» рассчитана на 21 день. В данной смене было задействовано 950 человек — все отдыхающие ДООЦ «Горное ущелье».

Программа разработана для детей 7 — 17 лет. Смена носила социально-педагогическую направленность, в которой был выбран определенный сюжет, связанный с Годом до-

бровольца (волонтера), профсоюзным движением, лидерским курсом и социальным проектированием.

Все дни пребывания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями [1, 6]. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) — создает условия для индивидуально — личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Герои летнего сюжета «Здесь» и «Сейчас» — два отважных волонтера, которые путешествуют по всему миру и ищут самых активных, неравнодушных ребят. На второй в летней оздоровительной кампании, профсоюзной смене наших волонтеров ждет увлекательное путешествие в Профсоюз России. Ведь попав в такую уникальную организацию, всем участникам смены предстоит проявить себя во всех направлениях деятельности Профсоюза:

1. Культмассовая комиссия. Возглавляет комиссию педагог-организатор. Дети включаются в создание общелагерных мероприятий, занимаются опросом интересов и потребностей жителей лагеря, участвуют в создании местного печатного органа «Звездный профсоюз».

2. Организационная комиссия. Возглавляют комиссию старшие вожатые. Деятельность комиссии заключается в распространении информации по лагерю, планировании дел.

3. Спортивная комиссия. Возглавляет старший спорт. инструктор. Члены комиссии помогают в организации спортивных мероприятий, пропагандируют здоровый образ жизни.

4. Правозащитная комиссия. Возглавляет комиссию — методист лагеря. Виды деятельности: обеспечение законов и традиций лагеря, соблюдение прав и свобод детей.

5. Трудовая комиссия. Возглавляет старший воспитатель. Контроль над чистотой корпусов и территории.

6. Комиссия по здравоохранению. Возглавляет комиссию врач лагеря. Деятельность: проведение профилактических мероприятий, контроль над соблюдением режима дня, сна и питания.

7. Комиссия творчества. Возглавляют комиссию педагоги дополнительного образования. Основная задача: выявление талантливых детей, поддержка интереса у детей к творчеству [2, 3, 4].

8. Комиссия добрых дел. В каждом отряде своя комиссия добрых дел, возглавляют ее вожатые и воспитатели отряда.

По итогам работ каждой комиссии в конце смены выбираются лучшие отряды. А команда, которая проявит себя во всех комиссиях, получит звание «Лучшая профсоюзная организация ДООЦ «Горное ущелье», а все участники команды получают фирменную атрибутику лагеря.

Цель смены мы сформулировали как — «формирование всесторонне развитой личности воспитанника посредством ознакомления их с различными профессиями и профсоюзной деятельностью, закрепления полученных знаний через игровую деятельность в детском оздоровительно-образовательном центре «Горное ущелье».

Задачи профильной смены мы сформулировали так:

— развивать в детях лидерские качества: самим принимать ответственные решения, ставить перед собой определенные задачи и решать их, быть коммуникабельным, социально-активным человеком;

— развивать интерес у воспитанников к рабочим специальностям (специальности ПАО «ММК»);

— познакомить с историей возникновения профсоюза, раскрыть и дать понять основные направления его деятельности;

— заложить основы знаний о правах ребенка, трудовом кодексе, коллективном договоре, уставу профсоюза и других законах профсоюза, главные цели которых — защищать права человека;

— формировать у детей способности к диалогу, укреплять профсоюзное движение в будущем (формировать положительные имидж профсоюзов среди молодежи);

— создавать условия для духовного, эстетического и гармоничного развития личности каждого ребенка;

— создать условия для анализа ребенком собственных достижений;

— обеспечить условия для организации отдыха и досуга детей.

Были определены предполагаемые результаты реализации программы:

— самоопределение и самореализация детей и подростков в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

– разработанные проекты экологически ориентированной социальной деятельности;

– опыт у детей совместной деятельности при организации мероприятий и выполнении творческих дел [5, 8];

– развитие познавательных и творческих способностей детей и подростков в процессе участия в общелагерных и отрядных мероприятиях [7, 13];

– приобретение детьми опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;

– получение детьми и подростками организаторского опыта и опыта самоорганизации.

При реализации профильной смены «Профсоюзные ребята» каждый жилой корпус ДООЦ «Горное ущелье», считался производством, а отряд в данном корпусе имел свою специальность.

Так, например: второй корпус носил название «Металлургическое производство», а трудились там следующие профессии: газовщик, сталевар, слесарь ремонтник, горновой доменной печи. Для каждой профессии были организованы мастер-классы не только для развития представлений о профессии, но и каким образом именно на этом производстве работает Профсоюз: какие функции он выполняет, как он может помочь работнику, который трудиться на данном производстве, что такое трудовой договор и т.п.

Ключевыми мероприятиями смены являются встречи (творческие и деловые) с представителями ПАО «ММК», внутриотрядная работа по популяризации рабочих профессий, востребованных на предприятии. В план-сетке много мероприятий, которые позволяют проявиться лидерам. Поскольку профсоюзная работа строится в первую очередь на эффективном лидерстве, на ярких персонах, мы постарались включить в активную программу лагеря, мероприятия, тренинги, игры, которые бы способствовали проявлению талантов и их самореализации. Самореализации детей и подростков способствует проектный режим смены, активное самоуправление, при котором дети сами моделируют мероприятия смены, самостоятельно занимаются их подготовкой, проведением и анализом [11, 12, 15]. В начале смены детям не предлагается полностью готовый план-сетка. Есть занятия или дела, заказчиком которых является профсоюзный комитет, в остальном же план-сетка складывается из реализуемых в течение смены мини-грантов. Именно они и составляют активную часть содержания смены. Добрые, полезные дела становятся нормой жизни [14]. А ведь помощь, забота, поддержка – и есть цель и смысл про-

фсоюзного движения. И если мы наблюдаем уверенную динамику в этом направлении, значит направление выбрано верно!

Знаковыми событиями в рамках данной смены для отдыхающих стали следующие мероприятия:

1. Выборы доверенных лиц членов профсоюза, уполномоченных по охране труда, делегатов на конференцию.

2. Распределение поручений в отрядах.

3. Подготовка предложений в коллективный договор.

4. Регистрация профсоюзных организаций «Заяви о себе».

5. Линейка в честь открытия профсоюзной смены.

6. Конференция избрания профсоюзного комитета и председателя профсоюзного комитета, заседание профсоюзного комитета.

7. Разработка проектов на конкурс мини-грантов «Лагерь моей мечты».

8. Фото-конференция.

9. Рейд уполномоченных по охране труда.

10. Обсуждение коллективного договора. Отчет о выполнении коллективного договора за 2018 год (1 смена).

11. Турнир по пионерболу между «Горным ущельем» и профсоюзной организацией.

12. Заключение коллективного договора.

13. Спортивные мероприятия «Чемпионат по футболу», «Большие гонки», «Веселые старты».

14. Открытое заседание детской редакционной коллегии. Обсуждение материалов в профсоюзный печатный вестник.

15. Подведение итогов проекта, защита проектов.

16. Ярмарка профессий Магнитогорского металлургического комбината.

17. Отчетная конференция профсоюзного комитета лагеря.

18. Отчет о выполнении коллективного договора.

19. Защита проектов конкурса социальных проектов на мини-грант «Лагерь моей мечты».

20. Линейка закрытия профсоюзной смены.

Заключением профсоюзной смены стала защита проектов «Лагерь моей мечты» из которых только три проекта заняли призовые места. Проект стадион в ДООЦ «Горное ущелье» занял первое место, данный проект будет реализован в следующем году, и ребята на следующее лето уже будут играть на новом стадионе, на котором будет футбольное поле с искусственным покрытием и а беговыми дорожками с резиновым покрытием.

За успешное проведение смены «ПрофСОЮзные ребята» представители ПАО «ММК» наградили отдыхающих ребят памятными призами и грамотами.

По оценке руководителей и воспитателей лагерей, по отзывам самих детей и их родителей, смены проводились в большинстве случаев творчески, содержательно, с пользой для будущего детей формировали лидерские качества у ребят и прививали интерес к рабочим специальностям. Многие ребята высказывали пожелания продолжать такие смены в будущем, организовать профсоюзное движение в рамках летней оздоровительной компании в ДООЦ «Горное ущелье».

Опыт проведения тематических профсоюзных смен освещался и получил положительный отклик в городских газетах и СМИ вызвал неподдельный интерес в других регионах России.

Нам необходимо помнить: сегодняшние школьники – это завтрашние члены профсоюзов. Тематические смены «ПрофСОЮзные ребята» не только закладывают в них понимание сущности профсоюзного движения, осознание того, что профсоюз – это надежная защита их трудовых прав, но и формируют лидерские качества, высокое общественное самосознание, уважение к Трудю. Вот почему мы намерены повторять и совершенствовать профсоюзные смены из года в год.



Библиографический список

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М: МГПО, 2000. – 112 с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья – М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
4. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
6. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-сост. Е.Н. Чеканова. – Тюмень: Ребятчья республика, 2016. – 82 с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. – 287 с.
10. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2007. – 272 с.
11. Неццет Л.Г. Летний отдых: идея-проект-воплощение. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. – 96 с.
12. Неццет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
13. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с.
15. Чертова А.А., Чернышев А.С. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методическое пособие – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. – 152 с.

Статью рекомендует Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор

Аликина Ольга Владимировна	директор ЧУ ФОК «Гагаринский» АО «ПНТЗ» (Первоуральск) адрес: 623100, г. Первоуральск, территория ФОК Гагаринский e-mail: olga.alikina@pntz.ru
Ахлюстина Наталья Леонидовна	кандидат социологических наук, председатель Тюменского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» (Тюмень) адрес: 625003, г. Тюмень e-mail: natalya_batalova@list.ru
Галанина Анна Сергеевна	специалист по УМР 1 категории окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров УрФО (Екатеринбург) адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ауд. 150 e-mail: galanina_88@bk.ru
Дворникова Ксения Максимовна	педагог-организатор Центра развития творчества детей и юношества «Лабиринт» (Киров) адрес: 610020, г. Киров, ул. Розы Люксембург, 66 e-mail: Ksushadvonikova9308@mail.ru
Дегтерев Виталий Анатольевич	доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий социальной работы Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург) адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ауд. 415 e-mail: degterev49@yandex.ru
Дергачев Александр Игоревич	директор БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» (Березовский) адрес: 623706, г. Березовский ул. Механизаторов, 40 e-mail: zarnica_bgo@bk.ru
Дереча Ирина Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (Ишим) адрес: 627750, г. Ишим, ул. Ленина, д. 1 e-mail: ishim2015@inbox.ru
Заярская Галина Владимировна	кандидат педагогических наук, менеджер Отдела аналитики и статистики Московского агентства организации отдыха и туризма (ГАУК «МОСГОРТУР») (Москва) адрес: 101000, г. Москва, пер. Огородная слобода, д. 9 строение 1 e-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru
Ибрагимова Ольга Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент, директор Института дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова «Горизонт» (Магнитогорск) адрес: 455026, г. Магнитогорск, ул. Дружбы, 22/1, e-mail: ipolga@mail.ru
Карпушева Елена Тадеушевна	директор автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Детско-юношеского эколого-краеведческого центра «Логос» (Североуральск) адрес: 624480, г. Североуральск, ул. Белинского, д. 26 а e-mail: olona.t@mail.ru
Лешканова Ольга Юрьевна	кандидат педагогических наук, директор ГБУПО «Магнитогорский педагогический колледж» (Магнитогорск) адрес: 455025, г. Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д. 79 e-mail: mpk5@yandex.ru
Майданова Татьяна Витальевна	директор окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров УрФО (Екатеринбург) адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ауд. 150 e-mail: maidanova_tv@mail.ru
Нежданова Ольга Анатольевна	заместитель директора БМАУ «ДЗОЛ» Зарница» (Березовский) адрес: 623706, г. Березовский ул. Механизаторов, 40 e-mail: nezhdanova@bk.ru

- Ревуцкая Анастасия Олеговна** менеджер инклюзивных проектов Отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР») (Москва)
адрес: 101000, г. Москва, пер. Огородная слобода, д. 9 строение 1
e-mail: arevutskaya@mosgortur.ru
- Савельева Оксана Петровна** кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист по научной и методической работе Частного учреждения дополнительного образования ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (Магнитогорск)
адрес: 455002, г. Магнитогорск, ул. Кирова, д. 70
e-mail: savelop@mail.ru
- Салманова Альбина Фаритовна** заведующая дошкольным отделением, заместитель по УВР ДООЦ «Горное ущелье» Частного учреждения дополнительного образования ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (Магнитогорск)
адрес: 455002, г. Магнитогорск, ул. Кирова, д. 70
e-mail: mpk5@yandex.ru
- Слизкова Елена Владимировна** кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (Ишим)
адрес: 627750, г. Ишим, ул. Ленина, д. 1
e-mail: lick_diana@mail.ru
- Сотникова Полина Анатольевна** студентка магистратуры Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета (Тюмень)
адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6
e-mail: polinap17@yandex.ru
- Тихоненков Николай Иванович** кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград)
адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27
e-mail: tutor@vspu.ru
- Фодоря Анна Юрьевна** кандидат педагогических наук, менеджер Отдела аналитики и статистики Московского агентства организации отдыха и туризма (ГАУК «МОСГОРТУР») (Москва)
адрес: 101000, г. Москва, пер. Огородная слобода, д. 9 строение 1
e-mail: afodorja@mosgortur.ru
- Шульга Екатерина Александровна** магистрант 1 курса кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград)
адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27
e-mail: shulgaea96@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

- Alikina Olga Vladimirovna** director of the Private Institution «Sports and fitness Complex» Gagarinsky «», JSC «Pervouralsk New Pipe Plant»» (Pervouralsk)
address: 623100, Pervouralsk, territory of «Sports and fitness Complex» Gagarinsky «»
e-mail: olga.alikina@pntz.ru
- Akhlyustina Natalya Leonidovna** candidate of sociological Sciences, chairman of the Tyumen regional branch of the Public-state children and youth organization «Russian school movement» (Tyumen)
address: 625003, Tyumen
e-mail: natalya_batalova@list.ru
- Galanina Anna Sergeevna** specialist of the district coordination center for training and support of camp counselors of the Ural Federal District (Yekaterinburg)
address: 620017, Yekaterinburg, Cosmonauts Ave, 26, room 150.
e-mail: galanina_88@bk.ru
- Dvornikova Kseniya Maksimovna** teacher-organizer of the Center for the development of children and youth creativity «Labyrinth» (Kirov)
address: 610020, Kirov, R.Lyuksemburg str., 66
e-mail: Ksushadvonikova9308@mail.ru
- Degterev Vitaliy Anatolyevich** doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of social work technologies of the Ural state pedagogical University (Yekaterinburg)
address: 620017, Yekaterinburg, Cosmonauts Ave, 26, room 415.
e-mail: degterev49@yandex.ru
- Dergachev Alexander Igorevich** director of the Berezovsky Municipal Autonomous Institution «Children’s Country Health Camp» «Zarnitsa» (Berezovsky)
address: 623706, Berezovsky, Mehanizatorov str., 40
e-mail: zarnica_bgo@bk.ru
- Derek Irina Ivanovna** candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy and psychology, Ishim pedagogical Institute named after Ershov (branch) of Tyumen state University (Ishim)
address: 627750, Ishim, Lenin str., 1
e-mail: ishim2015@inbox.ru
- Zayarskaya Galina Vladimirovna** candidate of pedagogical Sciences, manager of the Department of Analytics and statistics of the Moscow agency of recreation and tourism (State autonomous cultural institution «MOSGORTUR») (Moscow)
address: 101000, Moscow, Ogorodnaya Sloboda lane, 1 (building 9)
e-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru
- Ibragimova Olga Vasiljevna** candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, director of the Institute of additional professional education and personnel engineering of Magnitogorsk state technical University named after G. I. Nosov «Horizon» (Magnitogorsk)
address: 455026, Magnitogorsk, Druzhba str., 22/1
e-mail: ipolga@mail.ru
- Karpusheva Elena Tadeushevna** director of the Autonomous non-profit organization of additional education «Children and youth ecological and local lore center» «Logos» (Severouralsk)
address: 624480, Severouralsk, Belinsky str., 26 a
e-mail: olona.t@mail.ru
- Leshkanova Olga Yurievna** candidate of pedagogical Sciences, director of the State budgetary institution of professional education «Magnitogorsk pedagogical college» (Magnitogorsk)
address: 455025, Magnitogorsk, Street named after newspapers «Pravda», 79
e-mail: mpk5@yandex.ru
- Maidanova Tatiana Vitaljevna** director of the district coordination center for training and support of camp counselors of the Ural Federal District (Yekaterinburg)
address: 620017, Yekaterinburg, Cosmonauts Ave, 26, room 150.
e-mail: maidanova_tv@mail.ru
- Nezhdanova Olga Anatolyevna** deputy director of the Berezovsky Municipal Autonomous Institution «Children’s Country Health Camp» «Zarnitsa» (Berezovsky)
address: 623706, Berezovsky, Mehanizatorov str., 40
e-mail: nezhdanova@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

- Revutskaya
Anastasia
Olegovna** manager of inclusive projects of Department of programs of children's, family recreation and additional education of the State autonomous cultural institution of the city of Moscow «Moscow agency of the organization of recreation and tourism» («MOSGORTUR») (Moscow)
address: 101000, Moscow, Ogorodnaya Sloboda lane, 1 (building 9)
e-mail: arevutskaya@mosgortur.ru
- Savelyeva
Oksana
Petrovna** candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, leading specialist in scientific and methodological work of the Private institution of additional education of PJSC «Magnitogorsk Iron and Steel Works» «Children's health and education complex» (Magnitogorsk)
address: 455002, Magnitogorsk, Kirov str., 70
e-mail: savelop@mail.ru
- Salmanova
Albina
Faritovna** head of preschool Department, deputy for educational work of children's health and educational center «Mountain gorge» of the Private institution of additional education of PJSC «Magnitogorsk Iron and Steel Works» «Children's health and education complex» (Magnitogorsk)
address: 455002, Magnitogorsk, Kirov str., 70
e-mail: mpk5@yandex.ru
- Slizkova
Elena
Vladimirovna** candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of Department of pedagogy and psychology, Ishim pedagogical Institute named after Ershov (branch) of Tyumen state University (Ishim)
address: 627750, Ishim, Lenin str., 1
e-mail: lick_diana@mail.ru
- Sotnikova
Polina
Anatolyevna** master's student of the Institute of psychology and pedagogy of Tyumen state University (Tyumen)
address: 625003, Tyumen, Volodarsky str., 6
e-mail: polinap17@yandex.ru
- Tikhonenkov
Nicholaj
Ivanovich** candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Federal state budgetary educational institution of higher education «Volgograd state socio-pedagogical University» («Volgograd»)
address: 400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27
e-mail: tutor@vspu.ru
- Fodorya
Anna
Yurievna** candidate of pedagogical Sciences, manager of the Department of Analytics and statistics of the Moscow agency of recreation and tourism («MOSGORTUR») (Moscow)
address: 101000, Moscow, Ogorodnaya Sloboda lane, 1 (building 9)
e-mail: afodorja@mosgortur.ru
- Shulga
Yekaterina
Alexandrovna** 1st year master student of the Department of pedagogy of the Federal state budgetary educational institution of higher education «Volgograd state socio-pedagogical University» («Volgograd»)
address: 400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27
e-mail: shulgaea96@mail.ru

Содержание журнала «Вестник социально-гуманитарного образования и науки» представлено несколькими тематическими направлениями:

- 07.00.00 – исторические науки и археология;
- 08.00.00 – экономические науки;
- 13.00.00 – педагогические науки.

Журнал выходит с периодичностью 4 номера в год. В нем публикуются статьи, обзоры и другие авторские материалы, представляющие научный и практический интерес по проблематике журнала. На основании рецензирования публикуются только те статьи, которые отвечают критериям актуальности, новизны, практической значимости и соответствуют проблематике разделов журнала.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

(формируются, исходя из представленных материалов):

- «Образование: сегодня, завтра»;
- «Профессиональное образование»;
- «Олимпиадное молодежное движение»;
- «Безопасное детство»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Помощь классным руководителям»;
- «Работа с молодежью»;
- «Подготовка вожатых»;
- «Деструктивное поведение»;
- «Отечественная история»;
- «История международных отношений»;
- «Экономика и управление народным хозяйством»;
- «Управление качеством»;
- «Маркетинг»;
- «Менеджмент»;
- «Рекреация и туризм» и др.

Редколлегия приглашает к размещению публикаций в журнале представителей различных научных школ и направлений, учреждений образования, культуры, социальных учреждений, общественных организаций.

Статьи аспирантов публикуются бесплатно.

Все статьи рецензируются независимыми экспертами. Окончательное решение о публикации принимает редколлегия журнала.

Редколлегия журнала оставляет за собой право отклонять представленные материалы, если они не соответствуют установленным требованиям.

После выхода журнала автору отправляется то количество печатных экземпляров, которое указано в заявке.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ:

- Рекомендуемый объем статьи – 8-12 страниц (примерно 20 000 знаков с пробелами).
- Статья должна обязательно иметь УДК, рубрику ГСНТИ и код ВАК.
- На русском языке оформляются ФИО автора (авторов), город, название статьи прописными буквами, аннотация (до 300 знаков), список ключевых слов, текст статьи, библиографический список.
- На английском языке: ФИО автора (авторов), сведения об авторе, город, название статьи прописными буквами, аннотация (до 300 знаков), список ключевых слов.
- Рукопись представляется в электронном виде в формате MSO Word (любой версии) или совместимого редактора.
- Текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, кеглем (высота букв) 14pt, междустрочный интервал «полуторный»; начертание обычное; формат – А4; все поля – 2 см; абзацный отступ – 1,0.
- Обозначениям единиц измерения различных величин, сокращениям типа «г.» (год) должен предшествовать знак неразрывного пробела (см. «Вставка» – «Символь»), отмечающий наложение запрета на отрыв их при верстке от определяемого ими числа или слова, то же самое относится к набору инициалов и фамилий.
- При использовании в тексте кавычек применяются так называемые типографские кавычки («»).
- Тире обозначается символом « – » (короткое тире с пробелами); дефис «-» (без пробелов).
- Все сокращения при первом употреблении должны быть полностью расшифрованы, за исключением общепринятых сокращений.

- Информация о грантах и благодарностях приводится в виде сноски в конце первой страницы статьи.
- Картинки располагаются в тексте в необходимом месте, а также присылаются отдельными файлами в формате jpg.
- Не менее 15 источников. Все ссылки на источники даются в тексте статьи в квадратных скобках через запятую (указываются номер источника, номер страницы), например: [1, с. 98]. Ссылки на литературу приводятся в конце статьи под названием «Библиографический список» в алфавитном порядке. Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая запись».

МАТЕРИАЛЫ ПРИСЫЛАЮТСЯ
НА ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС РЕДАКЦИИ ЖУРНАЛА:

s-h_vestnik@rambler.ru в файле расширения doc, docx, rtf.

ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ НЕОБХОДИМО ПРЕДСТАВИТЬ В РЕДАКЦИЮ:

- Текст статьи в печатном и электронном варианте с приложением сведений об авторе.
- Заявку (на русском и английском языках), заполненную в соответствии с формой, предложенной ниже (Приложение).
- Отзыв-рекомендацию научного руководителя, заверенный печатью — для магистрантов, аспирантов, докторантов и соискателей.
- Публикация статьи платная. Договор, счет, акт выполненных работ высылается автору редакцией после принятия материалов к публикации.

Приложение

ЗАЯВКА

Ф.И.О. полностью	
Название статьи	
Учёная степень, учёное звание	
Место работы, должность	
Почтовый адрес, контактный телефон, e-mail	
Предполагаемая рубрика	
Классификационный код тематической рубрики: ГСНТИ и код ВАК	код ГСНТИ вы можете посмотреть на сайте grnti.ru; код ВАК в разделе «Номенклатура специальностей научных работников» на сайте vak.ed.gov.ru

КОНТАКТЫ:

Ларионова Ирина Анатольевна доктор педагогических наук, профессор, главный редактор
E-mail: isobr@ uspu.ru

Коротун Анна Валериановна кандидат педагогических наук, доцент, ответственный редактор
E-mail: korotun83@bk.ru

Редакция 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26
УрГПУ, Институт социального образования, к. 149
Тел.: 8 (343) 235-76-81, факс 8 (343) 336-13-50

БУДЕМ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ!

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт социального образования

ДЛЯ СОТРУДНИКОВ
СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Окружной координационный центр по подготовке и сопровождению
вожатских кадров УрФО проводит прием слушателей на обучение
по программам повышения квалификации
и профессиональной переподготовки.

Форма обучения: дистанционная, очно-заочная

№	Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Кол-во часов
1.	«Реализация патриотических проектов в молодежной среде в условиях смены»	16
2.	«PR-коммуникации с целевыми аудиториями (родители, общественные организации и государственные структуры)»	16
3.	«Оказание первой помощи детям в ДОЛ»	16
4.	«Основы вожатской деятельности»	72
5.	«Основы самоменеджмента: организация персональной деятельности»	36
6.	«Коучинг в управлении детским оздоровительным лагерем»	36
7.	«Организация ивент-мероприятий в детском оздоровительном лагере»	36
8.	«Применение интернет-технологий в условиях детского оздоровительного лагеря»	36
9.	«Основы деятельности детского аниматора»	36
10.	«Воспитательная деятельность в системе РДШ: методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого»	72
11.	«Методологическое и методическое сопровождение программного обеспечения и экспертная оценка пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей»	72

По окончании программы выдается
удостоверение (диплом) о повышении квалификации

Дополнительную информацию
можно получить по телефону:

8 (343) 235-76-81

E-mail: ufo.okczppisvk@bk.ru Наш сайт: isobr.uspu.ru

Наш адрес: г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, каб. 150



**ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
объявляет набор на 2019-2020 учебный год**



**Направления подготовки БАКАЛАВРИАТА
для выпускников школ, гимназий, лицеев,
профессиональных образовательных организаций**

очная форма обучения, бюджет/внебюджет

44.03.05. Педагогическое образование:

**Правоведение и Управление воспитательной работой
(с двумя профилями подготовки)**

очная форма обучения, внебюджет

41.03.05. Международные отношения:

Международные отношения в сфере образования

заочная форма обучения, бюджет/внебюджет

44.03.01. Педагогическое образование:

Управление воспитательной работой

заочная форма обучения, внебюджет

39.03.02. Социальная работа:

Социальная работа.

**Направления подготовки МАГИСТРАТУРЫ
для выпускников высших учебных заведений:**

очно-заочная форма обучения, бюджет/внебюджет

44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

Управление воспитывающей средой в образовательных организациях.

Зачисление по результатам тестирования.

Дополнительную информацию

можно получить по телефону:

8 (343) 235-76-81,

Коротун Анна Валериановна,

к.п.н., доцент, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью

Майданова Татьяна Витальевна,

директор Окружного координационного центра



E-mail: prisobr@mail.ru Наш сайт: isobr.uspu.ru

Наш адрес: г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, каб. 150

Научное издание

ВЕСТНИК
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
2018. № 4

Подписано в печать 30.11.2018. Формат 60x84/8.
Бумага для множит. ап. Гарнитура Book Antiqua. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 9,33. Уч.-изд. л. 6,2. Тираж 500 экз. Заказ № 17/11-1
Тираж отпечатан в ООО "Издательский Дом "Ажур"
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54.
Тел. +7 (343) 350-78-28